

## Schulinterner Lehrplan – Projektkurs Cambridge Advanced Certificate – Q1

1. Quartal, 1. Hbj. Q1 (1.1)	2. Quartal, 1. Hbj. Q1 (1.2)	3. Quartal, 2. Hbj. Q1 (2.1)	4. Quartal,
<p><i>Gezielte Prüfungsvorbereitung</i>  <b>Einüben von CAE Aufgabenformaten in den Kompetenzbereichen:</b>            Leseverstehen und Grammatik (use of English)  <b>zeigt, dass die Schüler*innen souverän mit verschiedenen Textarten, wie Fiktion, Artikeln aus Zeitungen und Zeitschriften, umgehen können und einen breiten Wortschatz – idiomatische Wendungen, Kollokationen, Bedeutungsabstufungen, phrasal verbs usw. anwenden können, über globales als auch detailliertes Textverständnis verfügen sowie die Sprachstruktur und Entwicklung eines Textes verstehen können.</b>  <b>Im Prüfungsteil 'Use of English' wird mit verschiedenen Übungsarten getestet, wie gut Sie Ihre Grammatik und Vokabular anwenden können.</b>  <u>Aufgabenformate:</u>  <b>Lückentexte, Multiple-Choice Aufgaben, Matching Aufgaben</b>  <b>Schreiben</b>  <b>die Schüler*innen können zwei verschiedene zusammenhängende formale (bzw. informale Texte, z. B. Essays, Briefe/E-Mails, Vorschläge,</b></p>	<p><i>Gezielte Prüfungsvorbereitung</i>            Einüben von CAE Aufgabenformaten in den Kompetenzbereichen:  <b>Leseverstehen und Grammatik (use of English)</b>            zeigt, dass die Schüler*innen souverän mit verschiedenen Textarten, wie Fiktion, Artikeln aus Zeitungen und Zeitschriften, umgehen können und einen breiten Wortschatz – idiomatische Wendungen, Kollokationen, Bedeutungsabstufungen, <i>phrasal verbs</i> usw. anwenden können, über globales als auch detailliertes Textverständnis verfügen sowie die Sprachstruktur und Entwicklung eines Textes verstehen können.            Im Prüfungsteil 'Use of English' wird mit verschiedenen Übungsarten getestet, wie gut Sie Ihre Grammatik und Vokabular anwenden können.  <u>Aufgabenformate:</u>            Lückentexte, Multiple-Choice Aufgaben, Matching Aufgaben  <b>Schreiben</b>            die Schüler*innen können zwei verschiedene zusammenhängende formale (bzw. informale Texte, z. B. Essays, Briefe/E-Mails, Vorschläge, Berichte oder Rezensionen erstellen. Dabei können sie Hauptaussagen umfassend entwickeln, um</p>	<p><i>Projektarbeit</i>            Die Schüler*innen arbeiten an einem Projekt, wie z.B. einer Power-Point-Präsentation zu einem aktuellen Thema, einem Film. Ziel ist es, ein Produkt in der Zielsprache Englisch zu erstellen, welches inhaltlich und sprachlich den Anforderungen des Niveaus C1 des europäischen Referenzrahmens entspricht. Dabei steht die Entwicklung von handlungsorientierten Ideen und das selbstständige Lernen der Schüler*innen im Vordergrund. Die Schüler*innen entwickeln Ideen in Gruppen und erarbeiten arbeitsteilig ein Produkt.            Die Schüler*innen erweitern ihre Organisations- und Recherchekompetenzen, schulen ihre Teamfähigkeit und entfalten ihr kreatives Potential. Dabei gestalten und reflektieren sie den Entwicklungsprozess eigenständig.</p>	<p><i>Gezielte Prüfungsvorbereitung</i>            Einüben von CAE Aufgabenformaten in den Kompetenzbereichen:  <b>Leseverstehen und Grammatik (use of English)</b>            zeigt, dass die Schüler*innen souverän mit verschiedenen Textarten, wie Fiktion, Artikeln aus Zeitungen und Zeitschriften, umgehen können und einen breiten Wortschatz – idiomatische Wendungen, Kollokationen, Bedeutungsabstufungen, <i>phrasal verbs</i> usw. anwenden können, über globales als auch detailliertes Textverständnis verfügen sowie die Sprachstruktur und Entwicklung eines Textes verstehen können.            Im Prüfungsteil 'Use of English' wird mit verschiedenen Übungsarten getestet, wie gut Sie Ihre Grammatik und Vokabular anwenden können.  <u>Aufgabenformate:</u>            Lückentexte, Multiple-Choice Aufgaben, Matching Aufgaben  <b>Schreiben</b>            die Schüler*innen können zwei verschiedene zusammenhängende formale (bzw. informale Texte, z. B. Essays, Briefe/E-Mails, Vorschläge, Berichte oder Rezensionen erstellen. Dabei können sie Hauptaussagen umfassend entwickeln, um</p>

<p><b>Berichte oder Rezensionen erstellen. Dabei können sie Hauptaussagen umfassend entwickeln, um eine Reihe von Sprachstrukturen, Vokabeln und Sprachfunktionen aufzuzeigen, wie z. B. Bewertung, Meinungsäußerung, Hypothese, Rechtfertigung, Argumente überzeugend darzulegen.</b></p> <p>Hörverstehen</p> <p><b>Die Schüler*innen können eine Reihe von authentischen gesprochenen Materialien verfolgen und zu verstehen, wie z.B. Interviews, Radiosendungen, Präsentationen, Vorträge und alltägliche Gespräche. Die Schüler*innen verfügen über Global- und Detailverstehen.</b></p> <p><u>Aufgabenformate:</u> <b>Multiple-Choice- und Zuordnungsaufgaben, Sätze mit Informationen vervollständigen</b></p> <p>Sprechen</p> <p><b>Die Schüler*innen können in Gesprächen effektiv kommunizieren, indem Sie Fragen stellen/beantworten und Themen diskutieren.</b></p>	<p>eine Reihe von Sprachstrukturen, Vokabeln und Sprachfunktionen aufzuzeigen, wie z. B. Bewertung, Meinungsäußerung, Hypothese, Rechtfertigung, Argumente überzeugend darzulegen.</p> <p><b>Hörverstehen</b></p> <p>Die Schüler*innen können eine Reihe von authentischen gesprochenen Materialien verfolgen und zu verstehen, wie z.B. Interviews, Radiosendungen, Präsentationen, Vorträge und alltägliche Gespräche. Die Schüler*innen verfügen über Global- und Detailverstehen.</p> <p><u>Aufgabenformate:</u> Multiple-Choice- und Zuordnungsaufgaben, Sätze mit Informationen vervollständigen</p> <p><b>Sprechen</b></p> <p>Die Schüler*innen können in Gesprächen effektiv kommunizieren, indem Sie Fragen stellen/beantworten und Themen diskutieren.</p>		<p>eine Reihe von Sprachstrukturen, Vokabeln und Sprachfunktionen aufzuzeigen, wie z. B. Bewertung, Meinungsäußerung, Hypothese, Rechtfertigung, Argumente überzeugend darzulegen.</p> <p><b>Hörverstehen</b></p> <p>Die Schüler*innen können eine Reihe von authentischen gesprochenen Materialien verfolgen und zu verstehen, wie z.B. Interviews, Radiosendungen, Präsentationen, Vorträge und alltägliche Gespräche. Die Schüler*innen verfügen über Global- und Detailverstehen.</p> <p><u>Aufgabenformate:</u> Multiple-Choice- und Zuordnungsaufgaben, Sätze mit Informationen vervollständigen</p> <p><b>Sprechen</b></p> <p>Die Schüler*innen können in Gesprächen effektiv kommunizieren, indem Sie Fragen stellen/beantworten und Themen diskutieren.</p>
---	--	--	--