

(Stand: Schuljahr 2017/18)

Thematische Schwerpunkte, fachbezogene Kompetenzerwartungen,  
zentrale Inhalte, Orientierungsbegriffe und Stundenvolumen

### Jahrgangsstufe 9

Lehrbuch: *Zeiten und Menschen Bd.3, Schöningh Verlag*

Themen und Inhaltsfelder	Sachkompetenz(SK) Methodenkompetenz (MK)	Urteilskompetenz(UK) Handlungskompetenz(HK)	Orientierungsbegriffe	Stundenvolumen
<p><b><u>Neue weltpolitische Koordinaten</u></b></p> <p><b>Der Zusammenbruch des alten Europa als weltpolitische Zäsur</b></p> <p><b>Russisches Revolutionsjahr 1917</b></p> <p><b>Entstehungsbedingungen des Kommunismus bzw. des Stalinismus</b></p> <p><b>Aufstieg der USA zur Weltmacht</b></p> <p><b>Entwicklung der USA zur liberalen, demokratischen Gesellschaft</b></p>	<p>Einordnung historischen Geschehens, von Umbrüchen und Kontinuitäten (SK)</p> <p>Untersuchung von Propagandaplakaten (MK)</p> <p>Anwendung von Kriterien des Vergleichs zwischen Vergangenheit und Gegenwart (MK)</p> <p>Deutung auf der Basis von Quellen (MK)</p> <p>Analyse politischer Reden (MK)</p> <p style="background-color: #cccccc;">Wiederholung: Analyse einer politischen Rede (MK) (vgl. Seite 39)</p>	<p>Beurteilung des Handelns von Menschen im zeitgenössischen Kontext und aus heutiger Perspektive (UK)</p> <p>Problematisierung der Vergleichbarkeit zeitgenössischer und heutiger Urteile (UK)</p> <p>Darstellung und adressatengerechte Präsentation mit Power Point (HK)</p>	<p>Autokratie</p> <p>Revolution</p> <p>Kommunismus</p> <p>Sowjetsystem</p> <p>Stalinismus</p> <p>Totalitäre Herrschaft</p> <p>Personenkult</p> <p>Liberaldemokratisch</p> <p>Weltmacht</p> <p>Ideologien</p>	<p>8 Stunden</p>
<p><b><u>Zukunftsentwurf Demokratie – Die Weimarer Republik – Musste die erste deutsche Demokratie scheitern?</u></b></p> <p><b>Demokratischer Neustart mit Problemen</b></p> <p><b>„Die goldenen Zwanziger“</b></p> <p><b>Krise und Scheitern der Republik</b></p>	<p style="background-color: #cccccc;">Wiederholung: Analyse eines Verfassungsschemas, in diesem Fall der Weimarer Verfassung (SK) und Vergleich mit dem Grundgesetz (MK)</p> <p>Analyse historischer Darstellungen und Formulierung von Fragestellungen z.B. zu Handlungsalternativen in der Krise der Republik (MK)</p>	<p>Entwicklung begründeter Werturteile (UK)</p> <p>Entwicklung begründeter Sachurteile: War die Republik zum Scheitern verurteilt? (UK)</p>	<p>Dolchstoßlegende</p> <p>Parlamentarismus</p> <p>Parteienstaat</p> <p>Krisenjahr 1923</p> <p>Weltwirtschaftskrise</p> <p>Präsidialkabinette</p> <p>Antidemokratisches Denken</p>	<p>8 Stunden</p>



# Geschichte

## Schulinternes Curriculum (G8)

<p><b><u>Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</u></b></p> <p><b>Die Machtergreifung – Ein vermeidbares Unglück?</b></p> <p><b>Die Etablierung der Herrschaft – Welche Gründe?</b></p> <p><b>Vernichtungskrieg und Völkermord – Welche Bedingungen und Ursachen ließen dies zu?</b></p> <p><b>Anpassung und Widerstand</b></p> <p><b>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</b></p> <p><b>Auseinandersetzung mit Geschichte – Welche Lehren aus der Vergangenheit? Verdrängung oder Reflexion?</b></p>	<p>Interpretation von Wahlplakaten (MK) (vgl. Seite 76 Lehrbuch)</p> <p>Sach- und themengerechte Auseinandersetzung mit historischer Sekundärliteratur (MK) (vgl. Seite 100 Lehrbuch)</p> <p>Zunehmend differenzierende Analyse von Statistiken (MK)</p> <p>Strukturierung: Chronologie der NS-Herrschaft – Erarbeitung unterschiedlicher Phasen des Regimes (SK)</p> <p>Analyse historischer Darstellungen (SK)</p> <p>Durchführung eines Schreibgesprächs (MK) (vgl. Seite 142 Lehrbuch)</p> <p>Perspektivenwechsel vornehmen (SK)</p> <p>Analyse von Postkarten, Plakaten, historischen Filmen (MK)</p> <p><b>Wiederholung:</b> Analyse und Auseinandersetzung mit historischer Sekundärliteratur (MK) (vgl. Seite 140 Lehrbuch)</p>	<p>Unterrichtsgang ins ELDE-Haus/ (NS-Dokumentationszentrum) fakultativ (HK)</p> <p>Arbeit im Archiv/fakultativ (HK)</p> <p>Entwicklung begründeter Sach- und Werturteile (UK)</p> <p>Durchführung von Rollenspielen zum Nachvollzug historischer Entscheidungssituationen (HK)</p> <p>Anwendung erlernter Methoden der Recherche und des selbstständigen Arbeitens zur Vorbereitung einer Präsentation, die die Formulierung von Deutungen zulässt: Referat mit einer problemorientierten Fragestellung z.B. über das Alltagsleben im Dritten Reich (HK) (fakultativ)</p>	<p>Totalitäre Diktatur</p> <p>Ermächtigungsgesetz</p> <p>Gleichschaltung</p> <p>„Volksgemeinschaft“</p> <p>Nationalsozialismus</p> <p>Sozialdarwinismus</p> <p>Antisemitismus</p> <p>Rassismus</p> <p>Appeasement</p> <p>„Volk ohne Raum-Ideologie“</p> <p>„Totaler Krieg“</p> <p>Konzentrations- und Vernichtungslager</p> <p>Wannsee-Konferenz</p> <p>Emigration, Exil</p> <p>Anpassung und Widerstand</p> <p>Vertreibung</p>	<p>12 Stunden</p>
--	---	--	---	-------------------



# Geschichte

## Schulinternes Curriculum (G8)

<p><b><u>Neuordnung der Welt nach 1945</u></b></p> <p><b>Von der „Einen Welt“ zur geteilten Welt</b></p> <p><b>Der Ost-West-Konflikt – USA und UdSSR als Protagonisten zweier politisch – gesellschaftlicher Gegenentwürfe</b></p>	<p>Blockbildung im historischen Kontext (SK)</p> <p>Darstellung von Konflikten in einem Cluster (MK) (vgl. Seite 183 Lehrbuch)</p> <p><b>Wiederholung:</b> Untersuchung eines historischen Falls / Kuba-Krise (MK)</p>	<p>Erarbeitung von Präsentationen (HK)</p> <p>Beurteilung von Interessenbezug und ideologischen Implikationen (UK)</p>	<p>Potsdamer Abkommen</p> <p>Blockbildung</p> <p>Besatzungszonen</p> <p>Truman-Doktrin</p> <p>Kalter Krieg</p> <p>NATO</p> <p>Warschauer Pakt</p> <p>Gleichgewicht des Schreckens</p>	<p>4 Stunden</p>
<p><b><u>Deutschland nach 1945 – Ein Volk – zwei Geschichten</u></b></p> <p><b>Deutschland 1945 – Eine Stunde Null?</b></p> <p><b>Was wird aus Deutschland?</b></p> <p><b>Die Bundesrepublik Deutschland – Ein Erfolgsmodell?</b></p> <p><b>Die DDR –Wie sah die Alternative aus?</b></p>	<p><b>Wiederholung:</b> Grundlegende Techniken der Informationsentnahme aus Texten: SuS identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes oder Satzes (MK)</p> <p>SuS stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese.(MK) (vgl. Seite 218 Lehrbuch)</p> <p>Erkennen von komplexen globalen und innerstaatlichen Zusammenhängen (SK)</p> <p>Analyse historischer Darstellungen und historisch begründeter Orientierungsangebote: Die Gründung der BRD und der DDR im Spiegel der Darstellung zeitgenössischer Journalisten und Politiker (SK)</p> <p>Darstellung zeitgenössischer Vorstellungen durch geeignete sprachliche Mittel unter sprachlicher Distanzierung von zitierten</p>	<p>Prüfung, inwiefern der erreichte Wissensstand ausreichend für ein eigenes Urteil ist (UK)</p> <p>Problematisierung der Begriffe „wahr“ und „neutral“ in Bezug auf Darstellung von Geschichte (UK)</p> <p>Durchführung einer Podiumsdiskussion zum Thema der „Neuen Ostpolitik“ (HK) (vgl. Seite 220 Lehrbuch)</p> <p>Formulierung von in Ansätzen begründeten Werturteilen in Bezug auf die Situation in der DDR und ggf. Revision dieser zugunsten besser begründeter Urteile. (UK)</p> <p><b>Wiederholung und Anwendung:</b> Sicherung und Kompetenzüberprüfung (vgl. Seite 248 Lehrbuch)</p>	<p>Entnazifizierung</p> <p>Doppelte Staatsgründung</p> <p>Grundgesetz</p> <p>Soziale Marktwirtschaft</p> <p>Westintegration</p> <p>Koexistenz</p> <p>Neue Ostpolitik</p> <p>„Sozialistische Demokratie“</p> <p>Planwirtschaft</p>	<p>14 Stunden</p>



# Geschichte

## Schulinternes Curriculum (G8)

	Aussagen: Quellenanalyse unter besonderer Berücksichtigung der inhaltlichen Wiedergabe eines ideologisch gefärbten Textes aus der UdSSR oder der DDR (MK)			
<p><b><u>Die weltpolitische Wende und die deutsche Einheit</u></b></p> <p><b>Das Scheitern des Kommunismus als Sieg des liberaldemokratischen Modells?</b></p> <p><b>Von der Revolution zur Einheit</b></p> <p><b>Das Ende der Geschichte?</b></p>	<p>Erkennen komplexer globaler und innerstaatlicher Zusammenhänge (SK)</p> <p>SuS benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen oder Umbruchsituationen (MK)</p> <p>Analyse von Verträgen und Regierungserklärungen (MK)</p>	<p>Durchführung einer Befragung (HK)</p> <p>Überprüfung, ob der erreichte Wissensstand hinreichend ist für ein historisches Sachurteil – Überprüfung von Urteilen zur DDR (UK)</p>	<p>Friedliche Revolution</p> <p>Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion</p> <p>Einigungsvertrag</p> <p>Zwei plus Vier Verhandlungen</p>	8 Stunden
<p><b><u>Wege der Friedenssicherung und Neuordnung der Welt</u></b></p> <p><b>Perspektiven für das 21. Jahrhundert</b></p> <p><b>Perspektiven der UNO oder der EU</b></p>	<p>Erarbeitung und Erkenntnis von Zusammenhängen von „früher“ und „heute“ auf dem Weg zu einem gemeinsamen Europa (SK)</p>	<p>Beurteilung von Argumenten aus historischen Deutungen (UK)</p> <p>SuS berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart. (UK)</p>	<p>Europäische Union</p> <p>UNO</p> <p>Globalisierung</p>	4 Stunden
<p><b><u>Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</u></b></p>		<p>Thematisierung von Alltagshandeln in historischer Perspektive (HK)</p>	<p>Buchdruck</p> <p>Internet</p>	2 Stunden