



## Schulinterner Lehrplan

### Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9 (Stufe 2), drittes Lernjahr



Zu erreichendes Niveau des GER am Ende der Klasse 9: A2/B1

UV 9.1: <i>Vive les échanges</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen</li> <li>kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>interkulturelle Differenzenerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen</li> <li>französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln</li> <li>Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>Verbessern der Rechtschreibung</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <p>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p> <p><b>TMK</b></p> <p>eine Selbstpräsentation medial umsetzen</p> <p><b>VSM</b></p> <p><u>Grammatik</u></p> <p>direkte und indirekte Objektpronomen   Demonstrativbegleiter   Indefinitbegleiter <i>tout</i>   <i>passé composé</i>   Steigerung der Adjektive</p> <p><u>Wortschatz</u></p> <p>Austausch</p> <p><b>SLK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>den Wörterbuchgebrauch erlernen</li> <li>eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul> <p><b>SBW</b></p> <p>Regelmäßigkeiten im Bereich der Rechtschreibung erkennen und benennen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <p>Durchsagen und Interviews verstehen   Gefühle ausdrücken und reagieren   in Frankreich zurechtkommen   eine Anzeige für den Austausch schreiben   Wörterbuchbenutzung (dt. – frz.)   Spezialitäten präsentieren   von einem erlebnisreichen Tag erzählen   verschiedene Austauschmöglichkeiten</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b></p> <p>eine Anzeige für einen Austausch schreiben</p>

<b>UV 9.2: Une histoire d'amitié</b>		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>IKK</b> sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen</p> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen</li> <li>• Resümee eines Textes verfassen</li> <li>• zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen</li> <li>• Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Emotionen / Einblicke in das Leben in Frankreich Die Internetnutzung von Jugendlichen</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> <i>imparfait</i>   Unterscheidung zwischen <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i>   <i>vivre</i>   <i>croire</i>   Adverbien <u>Wortschatz</u> <i>Les autres et moi</i> (Beziehungen), Präfix <i>re-</i>, Sachfeld „Gefühle“, Sachfeld „Bücher“</p> <p><b>SLK/SBW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>• das Wörterbuch kritisch nutzen</li> <li>• eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>• den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>• Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</li> </ul> <p><u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen</p> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen Jugendroman lesen und kreativ umsetzen</li> <li>• mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Jugendliteratur lesen   einen Tagebucheintrag verfassen   über Gewohnheiten in der Vergangenheit erzählen   Texte kreativ auswerten   Perspektivwechsel vollziehen   von Ereignissen berichten   Stellung nehmen   Wörterbuchbenutzung (frz. – dt.)   ein Resümee schreiben</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b> einen Tagebucheintrag verfassen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.3: <i>S'engager : Pourquoi pas ?</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Tagesablauf und Engagement frankophoner Jugendlicher aneignen</li> <li>eigenes ehrenamtliches Engagement mit dem von frankophonen Jugendlichen vergleichen</li> <li>das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</li> <li>Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <p><b>Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen:</b> Familie, Freizeitgestaltung) / <b>Einblicke in das Leben in Frankreich</b></p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Tagesablauf“, „Nebenjobs“ und „Engagement“   Bewegungsverben   Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> reflexive Verben im Präsens und in der Vergangenheit   <i>passé récent (venir de faire)</i>   <i>présent duratif/progressif (être en train de faire)</i></p> <p><b>SKL/SWB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <p>mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> über den Wochen- bzw. Tagesablauf berichten   Aufgaben im Haushalt und Nebenjobs besprechen   über Engagement sprechen und begründen   einem Interview Informationen entnehmen   Inhalte wiedergeben</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b> Sein Interesse an einer ehrenamtlichen Tätigkeit begründen</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

<b>UV 9.4: Voyage en Martinique</b>		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Martinique aneignen</li> <li>im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>authentische Medien (z.B. Lieder) kultursensibel rezipieren</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bildbeschreibungen vornehmen und fremdsprachlich umsetzen</li> <li>Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> <li>eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> </ul>	<p><b>IKK</b></p> <p><b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen:</b> Familie, Konsumverhalten</p> <p><b>Einblicke in das Leben in Frankreich:</b> kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik:</u> <i>futur simple</i>   das Adjektiv <i>vieux</i>   <i>rire</i>   <i>courir</i>   Verneinung mit <i>personne ne...</i> und <i>rien ne...</i>   Teilungsartikel   das Pronomen <i>en</i></p> <p><u>Wortschatz:</u> Bild-, Land- und Regionsbeschreibung   Sachfeld „Traditionen“   Liedbeschreibung   Sachfeld „Notfall“</p> <p><b>SKL/SWB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen</li> <li>Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Kalender oder Collage) präsentieren</li> <li>einen Originaltext rezipieren</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Martinique   ein Bild beschreiben   Aussagen zu geographischen Gegebenheiten machen   Sprachnachrichten global verstehen   über Zukünftiges sprechen   einen Lesetext/Radiobeitrag selektiv verstehen   wichtige Informationen in Stichworten festhalten   über ein Lied sprechen   eine Infographie verstehen   eine Präsentation entwerfen</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b> einen Kalender, eine Collage oder eine Präsentation entwerfen</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

<b>UV 9.5: <i>Aïoli Marseille !</i></b>		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>IKK</b> sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Marseille und seiner Historie aneignen</p> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen</li> <li>• sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern</li> <li>• einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> <li>• französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem Jugendmagazin mitteln</li> </ul> <p><b>TMK</b> Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren</p>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p> <p><b>VSM</b> Wortschatz: Sachfeld <i>Stadt</i>   Sachfeld <i>Sport</i> Grammatik: Relativpronomen (Wdh.)   Adverbien (Wdh.)   betonte Personalpronomen (Wdh.)   Inversionsfrage (Wdh.)   Hervorhebung   Steigerung der Adverbien</p> <p><b>FKK</b> einem authentischen Auszug aus einem Jugendmagazin wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>SLK/SWB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen kreativen Zugang zum Fremdsprachenlernen nutzen (und evaluieren) einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen</li> <li>• Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>• den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> <li>• erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden</li> <li>• Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen</li> </ul> <p><b>TMK</b> Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren ein Quiz erstellen / ein Jugendmagazin kreieren</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Marseille   ein Escape Game entschlüsseln   ein Jugendmagazin lesen und verstehen   Typisches aus/in Marseille   über Sport sprechen   in einer E-Mail informieren</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b> Ein Quiz oder ein Magazin zu Marseille entwerfen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>