



## Schulinterner Lehrplan

### Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7 (Stufe 1), erstes Lernjahr



Zu erreichendes Niveau des GER am Ende der Klasse 7: A1

UV 7.1: Bonjour Paris!		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Interkulturelles Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung Einblicke in das Leben in Frankreich: Kennenlernen eines Pariser Stadtteils</p> <p><b>TMK</b> den Lektionstext global und im Detail erschließen und verstehen Nutzung sprachlichen Vorwissens</p> <p><b>Zieltexte</b> Dialog, Steckbrief</p> <p><b>VSM</b> <u>Aussprache und Intonation</u> Wort- und Satzmelodie; Stummes, offenes und geschlossenes ‚e‘; Liaison; Intonationsfrage <u>Grammatik</u> Fragesätze; der bestimmte und der unbestimmte Artikel; Zahlen 1-14; das Verb <i>être</i> <u>Wortschatz</u> Begrüßungs- und Verabschiedungsfloskeln Wortfeld (begrenzt): Umfeld, Haustiere <u>SLK</u> Einführung von Strategien - zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens - Strategien des Vokabellernens und das Französischbuch kennenlernen (7.3.1 <b>Konsistente Formen des Vokabellernens anwenden (Vokabelheft, Lernkartei, Phase 6)</b></p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Sich und andere Personen vorstellen, sein Umfeld und seine Vorlieben, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten, führen Begrüßungsrituale</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b> Präsentation der eigenen (oder einer anderen) Person mit Steckbrief</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

<b>UV 7.2: Les copains et les activités</b>		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>IKK</b> <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK</b> <u>Leseverstehen</u> didaktisierte, adaptierte und auch klar strukturierte authentische Texte unterschiedlicher Textsorten zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p>	<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung</li> <li>• Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen</li> </ul> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z.B. Chat)</p> <p><u>Zieltexte</u> Formate der sozialen Medien und Netzwerke (z.B. Nachricht im Chat)</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i></li> <li>• Der bestimmte und unbestimmte Artikel im Plural</li> </ul> <p><u>Aussprache und Intonation</u> stimmhafte und stimmlose Laute</p> <p><u>Orthografie</u> Groß- und Kleinschreibung grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen</p> <p><u>Wortschatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld Gegenstände in der Schule</li> <li>• Musik und Sport</li> <li>• Verben auf <i>-er</i>: <i>chercher, trouver</i> etc.</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieblingsbeschäftigungen</li> <li>• Begegnungen und Unternehmungen von Freunden und ihre Organisation</li> <li>• Beschreibungen zu Fotos in sozialen Netzwerken Wortschatz Musik, Sport und Medien (<a href="#">MKR 2.2, Themenrelevante Informationen aus Medienangeboten filtern</a>)</li> </ul>

<b>UV 7.3: L'anniversaire de Jules</b>		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>IKK</b> <u>Einstellungen und Bewusstheit</u> Phänomene kultureller Vielfalt benennen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</p> <p><u>Schreiben</u> in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</p> <p><u>Hörverstehen</u> Äußerungen aus didaktisierten, adaptierten sowie kurze, klar strukturierte authentische Hör- und Hörsehtexte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens weitgehend verstehen, sofern deutliche Standardsprache verwendet wird</p>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Hörtexte <u>Zieltexte</u> Kurzpräsentation</p> <p><b>FKK</b> <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zum Geburtstag gratulieren</li> <li>• über seine Familie sprechen</li> <li>• sagen, wie alt man ist</li> </ul> <p><u>Sprachmittlung:</u> einen Veranstaltungshinweis verstehen und erklären</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>présent</i> der regelmäßigen Verben auf <i>-er</i></li> <li>• Das Verb <i>avoir</i></li> <li>• Possessivbegleiter (1.-3. Person)</li> <li>• Zahlen bis 39</li> <li>• Monatsnamen</li> </ul> <p><u>Aussprache und Intonation</u> liaison</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben in einer französischen Familie</li> <li>• einen Familienstammbaum erstellen</li> <li>• Familie und Wohnort beschreiben</li> <li>• ein Zimmer und eine Wohnung beschreiben</li> <li>• Geburtstage, Weihnachten, Feiertage im Vergleich, <i>la galette des rois</i></li> </ul> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b> eine Feier planen, Einladungen und Glückwunschkarten verfassen</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

<b>UV 7.4: Une journée et des surprises</b>		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>IKK</b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erstes soziokulturelles Orientierungswissen anwenden</li> </ul> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</li> </ul> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Alltagssituationen zielführend schriftlich kommunizieren</li> </ul> <p><u>Hörverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten</li> <li>Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>IKK</b> Einblicke in das Leben frankophoner Jugendlicher (Schule und Freizeit)</p> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Über seine Schule sprechen Tagesablauf Vorschläge machen, reagieren Schreiben einen Tagesablauf beschreiben</p> <p><u>Hören:</u> Orte an der Schule, Uhrzeiten heraushören Das Ende einer Geschichte verstehen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> Plakate erklären</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte:</u> Lesetexte</p> <p><u>Zieltexte</u> E-Mail, Brief (7.1.1. Selbständiges Lernen an Stationen/ Ein <i>journal</i> erstellen)</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> frequente unregelmäßige Verben (<i>aller</i> und <i>faire</i>) Verneinung <i>à/de</i> und der bestimmte Artikel</p> <p><u>Wortschatz:</u> Wochentage, Uhrzeit, Schule, Sportarten</p> <p><b>SLK</b> <u>Sprachmittlung:</u> Einen Post verstehen und erklären</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Schulalltag in Frankreich, französischsprachigen Ländern und Deutschland, Stundenpläne vergleichen und das <i>collège Balzac</i> in Paris</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 7.5: <i>Un spectacle va commencer</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b> <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren</li> <li>auch einfache non- und paraverbale Signale setzen</li> </ul> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ihre Lebenswelt beschreiben, [von Ereignissen berichten] und Interessen darstellen</p> <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen als Sprachmittler:in</li> <li>relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</li> </ul>	<p><b>IKK</b> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung, Konsumverhalten</p> <p><b>FKK</b> <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Sprechfertigkeiten in Alltagssituationen üben (über ein Vorhaben sprechen, ein Interview führen, Eintrittskarten kaufen) <u>Schreiben</u> Ein Verkaufsgespräch an der Theaterkasse führen; über ein Vorhaben in der Zukunft schreiben</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> <i>futur composé</i> Fragen mit <i>est-ce que</i> Imperativ Das Verb <i>prendre</i></p> <p><u>Wortschatz</u> Zahlen bis 100 Theater / Kino</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> Schülerinterviews zum Thema <i>mes activités et moi</i></p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

<b>UV 7.6: Trois jours à Nice</b>		
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
<p><b>IKK</b> <u>Verstehen und Handeln</u> in elementaren formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln</p> <p><b>FKK</b> <u>Hör-/Hörsehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten</li> <li>• Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</li> </ul> <p><u>Sprechen</u> Zusammenhängendes Sprechen ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p> <p><u>Schreiben</u> ihre Lebenswelt beschreiben, von Ereignissen berichten und Interessen darstellen</p> <p><b>TMK</b> im Rahmen des gestaltenden Umgangs mit Texten und Medien kurze Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten</p>	<p><b>IKK</b> Gesellschaftliches und kulturelles Leben Eine französische Stadt kennenlernen und die eigene Stadt oder Region vorstellen</p> <p><b>FKK</b> <u>Hörverstehen</u> Informationen über eine Stadt verstehen Leseverstehen Einen Prospekt verstehen Sprechen / Schreiben Eine Stadt vorstellen und beschreiben</p> <p><b>TMK</b> <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte Sach- und Gebrauchstexte <u>Zieltexte</u> z.B. Reisetagebuch, Prospekt</p> <p><b>VSM</b> <u>Grammatik</u> Verben mit direktem und indirektem Objekt Adjektive Das Verb <i>voir</i> <u>Wortschatz</u> Wetter Farben</p> <p style="color: green;">7.1.2. Mit dem Wörterbuch arbeiten</p>	<p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b> Einen Podcast zu einer Stadt gestalten</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>