



## Schulinterner Lehrplan

### Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 10 (Stufe 2), viertes Lernjahr



Zu erreichendes Niveau des GER am Ende der Klasse 10: B1

UV 10.1 <i>Vues sur le Québec!</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen</li> <li>kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ausgehend von Bildimpulsen sprechen</li> <li>einen französischen Text (z.B. eine BD) lesen und verstehen</li> <li>Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren</li> <li>einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen</li> <li>französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln</li> <li>Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>IKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Québec und der Lebenswelt frankophoner Jugendlicher aneignen</li> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Leben im frankophonen Ausland aneignen</li> </ul> <p><b>VSM:</b>                      Wortschatz: touristische Aktivitäten   Sachfeld <i>Québec</i>                      Grammatik: <i>lequel</i> als Frage- und Relativpronomen (rezeptiv)   Angleichung des <i>Participe passé</i>   <i>plus-que-parfait</i></p> <p><b>SLK/SBW:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>Wörter in Sachfeldern clustern</li> <li>einen Text mithilfe verschiedener Erschließungsstrategien vorentlasten</li> <li>eigene Fehleranalyse betreiben</li> <li>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>                      Québec und die Frankophonie   Informationen ordnen   ein Reiseprogramm besprechen   eine Persönlichkeit vorstellen   einen Audioguide / ein Tutorial verstehen   Comics lesen   einen Slam schreiben und vortragen</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b>                      Ein Slam schreiben und vortragen</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 10.2 <i>Nous, Européens ...</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>interkulturelle Differenzenerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definitionen eines Konzeptes geben</li> <li>eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen</li> <li>seine Meinung zu einer vorgegebenen Problemstellung ausdrücken</li> <li>authentischen Lesetexten die Grund- und Detailaussagen entnehmen</li> <li>zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen</li> <li>Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</li> <li>einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</li> </ul>	<p><b>IKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Europa und den deutsch-französischen Beziehungen aneignen</li> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zur europäischen Identität aneignen</li> </ul> <p><b>VSM:</b>  <u>Wortschatz:</u> Mengenangaben, Bruch- und Prozentzahlen, Sachfeld „Dt.-frz. Kooperation“  <u>Grammatik:</u> <i>Conditionnel présent</i>   Bedingungssätze</p> <p><b>SLK/SBW:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>eine Mindmap erstellen und zum autonomen Sprachenlernen nutzen</li> <li>eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Romanauszug lesen und in einem Brief kreativ umsetzen</li> <li>mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>                      Europa und die Europäische Union   Deutschland und Frankreich   Vorschläge machen   Inhalte eines Flyers erläutern   Über Projekte und Möglichkeiten in Europa sprechen   Literatur lesen   eine Reportage verstehen   ein Bewerbungsvideo drehen</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b>                      Ein Video für ein Austauschprojekt drehen</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

Kompetenzbereiche: funktionale kommunikative Kompetenz (FKK), interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK), Text- und Medienkompetenz (TMK), Sprachlernkompetenz (SLK), Sprachbewusstheit (SBW)

UV 10.3 <i>Viens faire un tour...</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Monologe/Dialoge führen und verfassen</li> <li>Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen und diese mitteln</li> <li>Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen</li> <li>einen offiziellen Brief verfassen</li> </ul>	<p><b>IKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Stadt / Region vorstellen und mit französischen vergleichen</li> <li>das Leben baskischer Jugendlicher mit der eigenen Erfahrungswelt vergleichen</li> </ul> <p><b>VSM:</b>  <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Baskenland“   Sachfeld „Eindrücke, Empfindungen und Gefühle“</p> <p><u>Grammatik:</u> indirekte Rede mit Zeitverschiebung   <i>passé simple</i> (rezeptiv)   Imperativ mit einem Pronomen</p> <p><b>SLK/SBW:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen</li> <li>Clustern als Mitteln beim Vokabellernen erproben und evaluieren</li> <li>Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen</li> </ul> <p><b>TMK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen</li> <li>erworbenes Wissen in einem kreativen Lernprodukt darstellen</li> </ul>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>                      Baskenland   über Städte und Regionen sprechen   über geografische und kulturelle Aspekte sprechen   über Gründe sprechen, in einer Region zu bleiben oder sie zu verlassen   Inhalte eines Reiseblogs wiedergeben   einen Aufenthalt im Baskenland planen</p> <p><b>Lernaufgabe:</b>                      Einen Aufenthalt im Baskenland planen</p> <hr/> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

Kompetenzbereiche: funktionale kommunikative Kompetenz (FKK), interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK), Text- und Medienkompetenz (TMK), Sprachlernkompetenz (SLK), Sprachbewusstheit (SBW)

UV 10.4 <i>Ce qui compte pour moi ...</i>		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>IKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturelle Unterschiede kennenlernen und verantwortungsbewusst mit ihnen umgehen</li> <li>interkulturelle Differenzerfahrungen erleben und (kommunikativ) bewältigen</li> </ul> <p><b>FKK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen</li> <li>französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln</li> </ul>	<p><b>IKK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Martinique aneignen</li> <li>im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</li> <li>authentische Medien auswählen und kultursensibel rezipieren</li> <li>das eigene Urlaubsverhalten kritisch reflektieren</li> </ul> <p><b>VSM:</b>  <u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Zukunft“   Sachfeld „Werte“   Sachfeld „Umweltschutz und Engagement“  <u>Grammatik:</u> <i>Subjonctif</i> (Bildung und Gebrauch)   Verben auf <i>-uire</i></p> <p><b>SLK/SBW:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben</li> <li>den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren</li> </ul> <p><b>TMK</b>                      Informationen mithilfe eines medialen Produktes (z.B. Video) präsentieren</p>	<p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b>                      Dokumentarfilm verstehen   seine Meinung zu Umweltfragen äußern</p> <p><b>Mögliche Lernaufgabe:</b>                      Einen Brief an eine Person der zukünftigen Generation schreiben</p>
		<p><b>Leistungsüberprüfung:</b>                      Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

Kompetenzbereiche: funktionale kommunikative Kompetenz (FKK), interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK), Text- und Medienkompetenz (TMK), Sprachlernkompetenz (SLK), Sprachbewusstheit (SBW)