

**Stufe 10****2 Klassenarbeiten, eine mündliche Kommunikationsprüfung sowie die ZP10****< fakultative Inhalte >****Erstes Quartal:****Green Line 6: < Across cultures 1 > / Unit 1: Never enough? /****< Text and media smart 1 >****Gesamtdauer: ca. 30 Stunden**

<b>ca. 1.-10. Unterrichts-woche</b>	<b>Inhalte (zum Beispiel)</b>  <Understanding a personality quiz   Understanding a factual text on voting ages   Understanding the political system in the UK   Explaining how student representation works in an email   Understanding the political system in the US   Talking about what your student council does   Discussing the reasons for and against lowering the voting age>   Discussing how your school can work towards achieving the Sustainable Development Goals   Understanding what the Student Council and the Student Voice do   Outlining the German political system in an email   Summing up an article   Listing tips on how to reduce one's ecological footprint   <i>Story 1</i> : Describing the reactions and behaviour of characters   <i>Story 1</i> : Defining the narrative perspective and analysing the language   < <i>Story 2</i> : Outlining the reader's reaction>   < <i>Story 2</i> : Summing up a novel extract>   < <i>Story 2</i> : Describing conflicts>   Creating an infographic on the life cycle of a T-shirt   Writing a post on sustainable living   Describing and analysing a graffiti   Making suggestions on how to improve the school menu   <i>Story 1</i> : Writing a blog entry   <i>Story 1</i> : Writing an article for the school yearbook   <i>Unit task</i> : Writing a formal letter   < <i>Story 2</i> : Writing a diary entry>   Understanding a talk show on activism   Describing photos and how their content is connected   Talking about how you can get involved   Presenting a sustainability project   Presenting findings about a product in a three-minute talk   < <i>Story 2</i> : Role-playing a family conference>   Understanding how 'greenwashing' works and outlining its consequences for customers   Writing an email in German based on a formal letter   < <i>Across cultures (GB)</i> : Making your voice heard   Using a flow chart to find out what type of customer you are   Understanding and analysing an ad   Understanding an article on influencers and advertising   Writing a slogan and an ad copy   Commenting on marketing tricks   Creating a print ad   Reflecting on test results   Presenting an ad   Talking about your experience with ads on the internet   Understanding and analysing a commercial   Understanding advertising tricks   Creating a commercial   <i>Across cultures (US)</i> : Ice Cream For Breakfast Day>	<b>Umfang</b>	
		<b>Obligatorische Elemente</b>	<b>ca. 20 Stunden</b>
		<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>ca. 10 Stunden</b>

<b>Funktionale kommunikative Kompetenz (zum Beispiel)</b>	<b>Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Sprachmittlung</b>
	dem Verlauf von Gesprächen folgen und ihnen die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen (z.B. S. 11, ex. 3, S. 15, ex. 3, ○ S. 140, ex. 2, ● S. 140, ex. 3) längeren Hör-/Hörsehtexten die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen (z.B. S. 23, ex. 2, S. 42, ex. 2b-c, ○ S. 145, ex. 6, ● S. 145, ex. 7) wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren (z.B. S. 33, ex. 6b)	komplexere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (z.B. S. 10, ex. 1, S. 16, ex. 1, S. 28, Unit task) Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen (z.B. S. 12, ex. 5a, S. 17, ex. 2a-b, S. 21, ex. 1, S. 26, ex. 2a, S. 32, ex. 3, S. 44, ex. 5a-b, ○ S. 141, ex. 7, ○ S. 143, ex. 13, ● S. 143, ex. 14, ○ S. 145, ex. 8) Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen (z.B. S. 26, ex. 2c)	an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen (z.B. S. 13, ex. 7a, S. 14, ex. 1, S. 24, ex. 1, S. 29, ex. 1, S. 32, ex. 2, S. 38, ex. 1c, S. 43, ex. 4, S. 44, ex. 7) in unterschiedlichen Rollen an einfachen formellen Gesprächen aktiv teilnehmen (z.B. S. 11, ex. 4a) Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten (z.B. S. 37, ex. 8) auf Beiträge des Gesprächspartners in der Regel flexibel eingehen und wesentliche Verständnisprobleme ausräumen (z.B. S. 12, ex. 5b-c, S. 13, ex. 9) Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen (z.B. S. 11, ex. 2, S. 12, ex. 5c, S. 15, ex. 3c, S. 23, ex. 4, S. 39, ex. 1a-b, S. 45, ex. 1d) Inhalte von umfangreicheren Texten und Medien notizengestützt zusammenfassend wiedergeben (z.B. S. 17, ex. 2d, S. 41, ex. 4a, S. 44, ex. 5c) notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen (z.B. S. 18, ex. 7, S. 23, ex. 3, S. 39, ex. 1e)	ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen (z.B. S. 11, ex. 4, S. 18, ex. 6, S. 19, ex. 8, S. 21, ex. 4, S. 26, ex. 2b, S. 33, ex. 8a, S. 40, ex. 3, S. 42, ex. 3, ○ S. 141, ex. 5) Texte mit Blick auf die Mitteilungsabsicht und den Adressaten auch kollaborativ überarbeiten (z.B. S. 28, Step 4-5) Arbeits-/Lernprozesse schriftlich planen und begleiten sowie Arbeitsergebnisse detailliert festhalten (z.B. S. 28, Step 1-3, ● S. 140, ex. 1b)	in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen (z.B. S. 13, ex. 8, S. 19, ex. 9b) gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen und erläutern (z.B. S. 36, ex. 5)
<b>Verfügen über sprachliche Mittel (zum Beispiel)</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatik</b>		<b>Aussprache und Intonation</b>	<b>Orthografie</b>
	Words and phrases to talk about political systems and participation   Words and phrases to talk about consumerism and lifestyle   Word families   Synonyms   Words and phrases to describe graffiti   Abbreviations in formal letters   Definitions   Words and phrases to talk about 'greenwashing'   Register   <Words and phrases to sum up a novel extract>   Words and phrases to talk about ads   Words and phrases for analysing a commercial   Definitions	adverbial clauses of manner and purpose   the modals shall, might, ought to, would   used to   <Revision: adverbial clauses of time, reason, concession, contrast, comparison, place and direction>   <Revision: modals and their substitute forms>   <Revision: adjectives and adverbs>			kontinuierliches Rechtschreibtraining

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (zum Beispiel)</b>	<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> persönliche Lebensgestaltung: Nutzungsweisen digitaler Medien Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Werbung, Konsum und Verbraucherschutz; gesellschaftliches Engagement; Demokratie und Menschenrechte	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich mit englischsprachigen Kommunikationspartnern über kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede tolerant-wertschätzend austauschen, erforderlichenfalls aber auch kritisch-distanzierend diskutieren. (z.B. S. 11, ex. 4, S. 13, ex. 8, S. 28, Unit task)
<b>Methodische Kompetenzen (zum Beispiel)</b>	<b>Text- und Medienkompetenz</b> unter Einsatz von Texterschließungsverfahren authentische Texte vertrauter Thematik bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und wesentliche Textsortenmerkmale untersuchen (z.B. S. 19, ex. 9a, S. 26, ex. 4, S. 33, ex. 5, ○ S. 141, ex. 6) themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten (z.B. S. 13, ex. 8a, S. 17, ex. 2c) in Texten und Medien vermittelte Absichten untersuchen und kritisch bewerten (z.B. S. 23, ex. 3, S. 42, ex. 1b, ○ S. 142, ex. 11, ● S. 143, ex. 12, ○ S. 145, ex. 5) grundlegende Gestaltungsmittel von Texten und Medien beschreiben, analysieren sowie hinsichtlich ihrer Wirkung beurteilen (z.B. S. 33, ex. 7, S. 39, ex. 1, S. 41, ex. 4b-g) Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren (z.B. S. 16, ex. 1, ● S. 140, ex. 1c, ○ S. 141, ex. 4) unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren digitale Texte und Medienprodukte erstellen (z.B. S. 45, ex. 1c) unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren die Wirkung von Texten und Medien erkunden (z.B. ● S. 144, ex. 4)	<b>Sprachlernkompetenz</b> auch komplexere anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 14, ex. 2, S. 17, ex. 3, S. 21, ex. 2, S. 23, ex. 1, S. 26, ex. 3, S. 33, ex. 4, S. 33, ex. 6a, S. 38, ex. 1a, S. 40, ex. 2a-c, S. 42, ex. 1a, S. 44, ex. 6, ● S. 140, ex. 1a, ○ S. 142, ex. 8, ○ S. 143, ex. 16, ○ S. 144, ex. 1, ● S. 144, ex. 2, ○ S. 144, ex. 3) in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, klassifizieren und Hypothesen zur Regelbildung aufstellen (z.B. S. 17, ex. 4, S. 21, ex. 3, S. 22, ex. 5) durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz gezielt festigen und erweitern (z.B. S. 18, ex. 5, S. 22, ex. 6, ○ S. 142, ex. 9, ● S. 142, ex. 10) auch digitale Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten sowie das eigene Sprachenlernen zu unterstützen (z.B. S. 12, ex. 6) den eigenen Lernfortschritt auch anhand digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen, kontrollieren und dokumentieren, Anregungen zur Weiterarbeit aufnehmen sowie eigene Fehlerschwerpunkte gezielt bearbeiten (z.B. S. 34, ex. 1-2, S. 36, ex. 3-4, S. 37, ex. 6-7)	<b>Sprachbewusstheit</b> grundlegende Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen erkennen und beschreiben (z.B. S. 42, ex. 2a) ihr Sprachhandeln weitgehend bedarfsgerecht planen (z.B. S. 45, ex. 1) das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme kritisch-konstruktiv reflektieren (z.B. S. 27, ex. 1, S. 38, ex. 1b, S. 39, ex. 1c-d) ihren mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch den Erfordernissen der jeweiligen Kommunikationssituation entsprechend steuern (z.B. S. 26, ex. 5, S. 33, ex. 8, ○ S. 143, ex. 15)

<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b> <b>Schreiben + Hörverstehen oder Leseverstehen oder Sprachmittlung, ggf. geschlossene und halboffene Aufgaben zu Grammatik und Wortschatz; Verwendung von Wörterbüchern zulässig.</b>
---------------------------	---

**Zweites Quartal:****Green Line 6: Across cultures 3 / Unit 3: Discover Canada! /****<Text and media smart 3>****Gesamtdauer: ca. 24 Stunden**

<b>Ca. 11. – 20. Unterrichts-woche</b>	<b>Inhalte (zum Beispiel)</b>  Understanding a quiz   Understanding information found online   Understanding the impact of colonisation   Reflecting on how to behave in Canada   Describing and analysing a cartoon   Writing tips on appropriate behaviour for foreign visitors to Germany   Understanding a poem about Canada's provinces and territories   Understanding a radio programme on Canada's diversity   Discussing colonisation   Comparing living conditions   Giving a short presentation on historical events in Canada based on an English time line   Understanding Canadian recipes   Understanding a blog post in detail   Listing environmental problems mentioned in news reports   Doing research on the British North American Act   <i>Story 1</i> : Analysing how culture, characters, atmosphere and emotions are presented in a graphic novel   <i>&lt;Story 2: Summing up a short story&gt;</i>   <i>&lt;Story 2: Analysing the language, narrative perspective and structure of a short story&gt;</i>   Writing an application email and a CV for a place on a school exchange programme   Describing and analysing a cartoon   Describing how culture is portrayed in films   <i>Story 1</i> : Writing a definition   <i>Story 1</i> : Writing a short profile   <i>Story 1</i> : Summing up a graphic novel   <i>Story 1</i> : Writing a characterisation   <i>Story 1</i> : Creating panels for a graphic novel   <i>Unit task</i> : Writing a script for an audio adaptation   <i>&lt;Story 2: Writing a characterisation&gt;</i>   <i>&lt;Story 2: Writing an informal email&gt;</i>   Understanding a podcast on maple syrup   Understanding a podcast on the conservation of the Okanagan Desert   Identifying features that make a good audio adaptation   Talking about first impressions of a country   Role-playing an interview for place on a school exchange programme   Giving a presentation on an environmental issue   <i>Story 1</i> : Speculating on events in history   <i>Story 1</i> : Comparing graphic novels, comics and novels   <i>Unit task</i> : Recording an audio adaptation   Understanding a documentary on the lifestyle of people living in the Yukon   Writing an email on ice hockey based on an English guided tour   Role-playing a conversation based on an English documentary   <i>Across cultures (CAN)</i> : The Canadian flag   The peace and friendship treaty   <i>&lt;Understanding and analysing a playscript   Analysing the layout of a playscript   Planning and writing a short scene   Talking about theatre performances   Role-playing a help desk call   Rehearsing a scene   Analysing a performance&gt;</i>	<b>Umfang</b>	
		<b>Obligatorische Elemente</b>	<b>Ca. 17 Stunden</b>
		<b>Fakultative Elemente (inkl. Diff pool)</b>	<b>Ca. 7 Stunden</b>

Funktionale kommunikative Kompetenz (zum Beispiel)	Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	Leseverstehen	Sprechen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>dem Verlauf von Gesprächen folgen und ihnen die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen (z.B. S. 93, ex. 5b, S. 131, ex. 1a)</p> <p>längeren Hör-/Hörsehtexten die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen (z.B. S. 87, ex. 3a)</p> <p>wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren (z.B. S. 94, ex. 2a)</p>	<p>komplexere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen (z.B. S. 83, ex. 4a, S. 121, Unit task)</p> <p>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen (z.B. S. 84, ex. 5a, S. 85, ex. 89, ex. 1a, S. 92, ex. 1a, S. 125, ex. 3a-b, S. 136, ex. 3a)</p> <p>Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen (z.B. S. 125, ex. 3c, S. 136, ex. 3b)</p>	<p>In der Unterrichtsreihe liegt ein besonderer Schwerpunkt auf der Einübung monologischen und dialogischen Sprechens zur Vorbereitung der mündlichen Kommunikationsprüfung (z.B. Beschreibung und Interpretation von Bildern, Analyse von Cartoons, rollengestütztes dialogisches Sprechen)</p> <p>an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen (z.B. S. 83, ex. 2a, S. 84, ex. 5b, S. 89, ex. 1c, S. 92, ex. 1b, S. 94, ex. 1, S. 95, ex. 3a, S. 122, ex. 1a, S. 125, ex. 2, S. 130, ex. 1, S. 131, ex. 1b, S. 131, 2, ● S. 155, ex. 14)</p> <p>in unterschiedlichen Rollen an einfachen formellen Gesprächen aktiv teilnehmen (z.B. S. 90, ex. 7c, S. 136, ex. 4a-b)</p> <p>Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten (z.B. S. 82, ex. 1b, ● S. 154, ex. 9b)</p> <p>auf Beiträge des Gesprächspartners in der Regel flexibel eingehen und wesentliche Verständnisprobleme ausräumen (z.B. S. 84, ex. 5b, S. 85, ex. 7c, S. 94, ex. 2b, S. 119, ex. 6d)</p> <p>Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen (z.B. S. 83, ex. 4b)</p> <p>Inhalte von umfangreicheren Texten und Medien notizengestützt zusammenfassend wiedergeben (z.B. S. 86, ex. 1a, S. 94, ex. 4b)</p> <p>notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen (z.B. S. 93, ex. 7)</p>	<p>ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen (z.B. S. 90, ex. 6, S. 93, ex. 6b, S. 94, ex. 4a, S. 119, ex. 4a, S. 119, ex. 5, S. 119, ex. 6c, S. 119, ex. 7c, S. 120, ex. 1b, S. 120, ex. 4b, S. 125, ex. 3d, S. 125, ex. 6, ○ S. 155, ex. 12)</p> <p>kreativ gestaltend auch mehrfach kodierte Texte verfassen (z.B. S. 119, ex. 8, S. 139, ex. 2-4, S. 121, Unit task)</p> <p>Arbeits-/Lernprozesse schriftlich planen und begleiten sowie Arbeitsergebnisse detailliert festhalten (z.B. S. 90, ex. 7a-b, S. 120, ex. 4a, ○ S. 153, ex. 5, ● S. 154, ex. 8)</p>	<p>auch in komplexeren Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen (z.B. S. 94, ex. 3, ● S. 154, ex. 9a)</p> <p>gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen und erläutern (z.B. S. 83, ex. 3, S. 90, ex. 5)</p>

Wortschatz	Grammatik	Aussprache und Intonation	Orthografie
------------	-----------	---------------------------	-------------

<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel (zum Beispiel)</b></p>	<p>Words and phrases to talk about Canada's provinces and territories   Terms to talk about Canada's Indigenous people   Words and phrases for discussing the difficulties about moving abroad   Words and phrases to talk about Canada's people, landscapes and industry   Word families   Canadian English   Synonyms and antonyms   Words and phrases to talk about conservation   Words and phrases to describe the beginning of a story   Words and phrases to talk about theatre and staging a play   Words and phrases for calling a help desk</p>	<p>&lt;the past perfect progressive&gt;   &lt;expressing probability: <i>to be likely to, to be supposed to, to be said to, to happen to, to be certain to</i>&gt;   &lt;Revision: tenses referring to the past&gt;   &lt;Revision: indirect speech&gt;   &lt;Revision: the passive&gt;   &lt;Revision: conditional sentences&gt;</p>	<p>Intonation (S. 269)</p>	<p>kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz (zum Beispiel)</b></p>	<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b></p> <p>Ausbildung/Schule: exemplarische Einblicke in Schulsystem und Schulalltag in einem weiteren anglophonen Land, Schüleraustausch</p> <p>Berufsorientierung: Bewerbungsverfahren</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: anglophone Lebenswirklichkeiten global (u.a. in einem weiteren anglophonen Land, geografische, wirtschaftlich-technologische, kulturelle, soziale und politische Aspekte), Migration und Mobilität in der globalisierten Welt</p>	<p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b></p> <p>sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen (z.B. S. 82, ex. 1a, S. 119, ex. 6a, ● S. 152, ex. 2, ○ S. 155, ex. 10)</p> <p>eigen- und fremdkulturelle Wertvorstellungen, Einstellungen und Lebensstile differenziert vergleichen sie – auch selbstkritisch und aus Gender-Perspektive – in Frage stellen (z.B. S. 85, ex. 8)</p>	<p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b></p> <p>typische (inter-)kulturelle Stereotype/Klischees und Vorurteile differenziert erläutern sowie kritisch hinterfragen (z.B. S. 86, ex. 1b-c)</p> <p>sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen bzw. kritische Distanz entwickeln (z.B. S. 95, ex. 1b, S. 95, ex. 2bc)</p> <p>in interkulturellen Kommunikationssituationen kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten sowie sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse und Konflikte weitgehend überwinden (z.B. S. 126, ex. 2)</p>	
	<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p>	<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p>	<p><b>Sprachbewusstheit</b></p>	

<p><b>Methodische Kompetenzen (zum Beispiel)</b></p>	<p>unter Einsatz von Texterschließungsverfahren authentische Texte vertrauter Thematik bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und wesentliche Textsortenmerkmale untersuchen (z.B. S. 119, ex. 4b, S. 125, ex. 5, ○ S. 155, ex. 13)</p> <p>themenrelevante Informationen und Daten aus Texten und Medien identifizieren, filtern, strukturieren und aufbereiten (z.B. S. 83, ex. 2b-c, S. 85, ex. 6, S. 119, ex. 6a, S. 120, ex. 1a, S. 122, ex. 1b)</p> <p>in Texten und Medien vermittelte Absichten untersuchen und kritisch bewerten (z.B. S. 85, ex. 7b)</p> <p>grundlegende Gestaltungsmittel von Texten und Medien beschreiben, analysieren sowie hinsichtlich ihrer Wirkung beurteilen (z.B. S. 119, ex. 6b, S. 119, ex. 7, S. 120, ex. 3, S. 136, ex. 3c, S. 136, ex. 5, S. 139, ex. 1, ● S. 156, ex. 3)</p> <p>Arbeitsergebnisse mithilfe von digitalen Werkzeugen adressatengerecht gestalten und präsentieren (z.B. S. 95, ex. 1a, S. 139, ex. 2-4)</p> <p>unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren digitale Texte und Medienprodukte erstellen (z.B. S. 119, ex. 8, S. 121, Unit task, ● S. 152, ex. 1)</p> <p>unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren die Wirkung von Texten und Medien erkunden (z.B. S. 120, ex. 2b, S. 125, ex. 4b, S. 137, ex. 1, ○ S. 157, ex. 6)</p>	<p>auch komplexere anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 83, ex. 2e, S. 85, ex. 7a, S. 86, ex. 2, S. 89, ex. 1b, S. 92, ex. 2, S. 95, ex. 2a, S. 125, ex. 4a, S. 130, ex. 2, ○ S. 156, ex. 1, ● S. 156, ex. 2, ○ S. 157, ex. 4, ● S. 157, ex. 5)</p> <p>in Texten grammatische Elemente und Strukturen identifizieren, klassifizieren und Hypothesen zur Regelbildung aufstellen (z.B. S. 89, ex. 2, S. 92, ex. 3, ○ S. 152, ex. 3, ○ S. 154, ex. 6)</p> <p>durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz gezielt festigen und erweitern (z.B. S. 89, ex. 3, S. 90, ex. 4, S. 92, ex. 4, ○ S. 153, ex. 4, ○ S. 154, ex. 7)</p> <p>auch digitale Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge und digitale Texte und Arbeitsprodukte zu verstehen, zu erstellen und zu überarbeiten sowie das eigene Sprachenlernen zu unterstützen (z.B. S. 82, ex. 1b, S. 83, ex. 2d, S. 87, ex. 3b, S. 93, ex. 5a, S. 93, ex. 6a, S. 95, ex. 3b)</p> <p>den eigenen Lernfortschritt auch anhand digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen, kontrollieren und dokumentieren, Anregungen zur Weiterarbeit aufnehmen sowie eigene Fehlerschwerpunkte gezielt bearbeiten (z.B. S. 126, ex. 1-3, S. 128, ex. 5-7, S. 129, ex. 8, S. 129, ex. 9-10)</p>	<p>grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten, Normabweichungen und Varietäten erkennen und beschreiben (z.B. S. 90, ex. 8, ● S. 154, ex. 9)</p> <p>ihr Sprachhandeln weitgehend bedarfsgerecht planen (z.B. S. 93, ex. 5c)</p> <p>das eigene und fremde Kommunikationsverhalten im Hinblick auf Kommunikationserfolge und -probleme kritisch-konstruktiv reflektieren (z.B. S. 136, ex. 4c, ○ S. 157, ex. 4, ● S. 157, ex. 5)</p> <p>ihren mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch den Erfordernissen der jeweiligen Kommunikationssituation entsprechend steuern (z.B. S. 120, ex. 2a)</p>
--	---	---	---

<p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p><b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b></p> <p><b>Mündliche Kommunikationsprüfung</b></p>
----------------------------------	---

**Drittes Quartal: Lektüre und Analyse eines Jugendromans**

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Sprachlernkompetenz	Sprachbewusstheit	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln
					In Abhängigkeit des jeweils ausgewählten Jugendromans üben / wiederholen die SuS verschiedene sprachliche Strukturen und Wortfelder und erlangen Einblicke in unterschiedliche Aspekte des interkulturellen Orientierungswissens.	
<p><b>Analyse eines Jugendromans (die Auswahl des konkreten Romantitels wird im jeweiligen Kurs / der jeweiligen Lerngruppe vorgenommen)</b></p> <p><b>Umfang:</b> ca. 18 -24 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel zusammenhängend, situationsangemessen und adressatengerecht sprechen. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen,</li> <li>• Inhalte von umfangreicheren Texten und Medien notizengestützt zusammenfassend wiedergeben,</li> <li>• notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen.</li> </ul> <p><b>An Gesprächen teilnehmen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können mündliche Kommunikationssituationen zu den</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein gefestigtes Repertoire grundlegender Strategien des individuellen und kooperativen Sprachenlernens.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Einsichten in die Struktur und den Gebrauch der englischen Sprache sowie ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um mündliche und schriftliche, analoge und digitale Kommunikationssituationen weitgehend sicher zu bewältigen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Methodenrepertoire der Rezeption und Produktion von Texten und Medien anwenden. Dabei berücksichtigen sie wesentliche Aspekte der Kommunikationssituation und zentrale Textsortenmerkmale. Analoge und digitale Medien setzen sie in der Regel funktional ein. Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit Merkmalen eines Jugendromans.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien in der Regel angemessen handeln. Sie können wesentliche kulturell geprägte Sachverhalte und Situationen verstehen und relevante kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln respektvoll und geschlechtersensibel sowie weitgehend sicher berücksichtigen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ein erweitertes Grundinventar sprachlicher Mittel funktional einsetzen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation in der Regel nicht.</p> <p><b>Wortschatz</b> Die Schülerinnen und Schüler können einen erweiterten Wortschatz produktiv und</p>



	<p>Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen,</li> <li>• in unterschiedlichen Rollen an einfachen formellen Gesprächen aktiv teilnehmen,</li> <li>• Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten,</li> <li>• auf Beiträge des Gesprächspartners in der Regel flexibel eingehen und wesentliche Verständnisprobleme ausräumen.</li> </ul> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen sowie auch längere leicht adaptierte und authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu den Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens verstehen, wenn in vertrauten oder leicht verständlichen Aussprachevarianten gesprochen wird. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Verlauf von Gesprächen folgen und ihnen die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen,</li> <li>• längeren Hör-/Hörsehtexten die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen,</li> <li>• wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren.</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b></p>					<p>einen differenzierten Wortschatz rezeptiv nutzen.</p> <p><b>Grammatik</b> Die Schülerinnen und Schüler können ein vertieftes grammatisches Inventar für die differenzierte Textrezeption und ansatzweise flexible Realisierung von Sprech- und Schreibabsichten weitgehend sicher nutzen.</p> <p>Aussprache und Intonation Die Schülerinnen und Schüler können sich auf ein erweitertes Repertoire an Aussprache- und Intonationsmustern stützen und dieses ihren Hör- und Sprechabsichten</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere leicht adaptierte und authentische Texte zu den Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens verstehen. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen,</li> <li>• Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, die</li> <li>• Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen,</li> <li>• Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler befassen sich in erster Linie mit verschiedenen Aspekten der Analyse eines Jugendromans.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler können auch längere zusammenhängende Texte zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel intentions- und adressatengerecht verfassen.</p> <p>Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, berichtender, erzählender,</li> <li>• zusammenfassender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen,</li> </ul>					<p>entsprechend in der Regel korrekt anwenden. Dabei kann ein fremder Akzent wahrnehmbar sein.</p> <p><b>Orthografie</b> Die Schülerinnen und Schüler können in der Regel orthografisch korrekt schreiben.</p> <p><b>Aussprache und Intonation</b> Die Schülerinnen und Schüler können sich auf ein erweitertes Repertoire an Aussprache- und Intonationsmustern stützen und dieses ihren Hör- und Sprechabsichten entsprechend in der Regel korrekt anwenden. Dabei kann ein fremder</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativ gestaltend auch mehrfach kodierte Texte verfassen,</li> <li>• Texte mit Blick auf die Mitteilungsabsicht und den Adressaten auch kollaborativ überarbeiten,</li> <li>• Arbeits-/Lernprozesse schriftlich planen und begleiten sowie Arbeitsergebnisse detailliert festhalten.</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler verfassen z.B. <i>summaries</i>, analytische Texte wie Charakterisierungen, <i>comments</i> oder bearbeiten kreative Schreibaufgaben.</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen auf der Basis ihrer interkulturellen Kompetenz wesentliche Inhalte auch längerer Äußerungen und Texte in der jeweils anderen Sprache mündlich und schriftlich sinngemäß für einen bestimmten Zweck zusammenfassend wiedergeben.                  Sie können</p>					Akzent wahrnehmbar sein.
--	---	--	--	--	--	--------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• auch in komplexeren Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen,</li> <li>• in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach- und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen,</li> <li>• gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen und erläutern.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Leistungs- bewertung</b></p>	<p><b>Klassenarbeit: Mögliche Aufgabentypen zur Ermittlung kommunikativer Kompetenzen</b></p>
	<p>Verfassen z.B. von summaries, analytischer essays (z.B. einer Charakterisierung) und/oder comments; ggf. Formate der kreativen Textgestaltung; ggf. in Verbindung mit geschlossenen und/oder halboffenen Aufgaben zum Lese- oder Hörverstehen sowie evtl. zur Überprüfung bestimmter grammatikalischer Strukturen oder thematischen Vokabulars. Verwendung von Wörterübchern zulässig.</p>

**Viertes Quartal:**

Unterrichts- vorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Sprachlernkompe- tenz	Sprachbewusstheit	Text- und Medienkompetenz	Interkulturelle Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln
<p>Im vierten Quartal werden die funktionalen kommunikativen Kompetenzen Hören und Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung zur Vorbereitung auf die ZP10 wiederholend eingeübt. Inhaltlich findet dabei eine Auseinandersetzung mit der im jeweiligen Jahr vorgesehenen Bezugskultur der ZP10 statt. In den Schuljahren 2023/24 und 2024/25 sind diese Bezugskulturen Neuseeland und Großbritannien.</p> <p><b>Umfang:</b> ca. 18 -24 Unterrichts-stunden</p>	<p><b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel zusammenhängend, situationsangemessen und adressatengerecht sprechen. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsergebnisse strukturiert vorstellen,</li> <li>• Inhalte von umfangreicheren Texten und Medien notizengestützt zusammenfassend wiedergeben,</li> <li>• notizengestützt eine Präsentation strukturiert vortragen und dabei weitgehend funktional auf Materialien zur Veranschaulichung eingehen.</li> </ul> <p><b>An Gesprächen teilnehmen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können mündliche Kommunikationssituationen zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen. Sie können</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können auf der Grundlage ihres bisher erreichten Mehrsprachigkeitsprofils ihre sprachlichen Kompetenzen weitgehend selbstständig erweitern. Dabei nutzen sie ein gefestigtes Repertoire grundlegender Strategien des individuellen und kooperativen Sprachenlernens.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können grundlegende Einsichten in die Struktur und den Gebrauch der englischen Sprache sowie ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um mündliche und schriftliche, analoge und digitale Kommunikationssituationen weitgehend sicher zu bewältigen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ein grundlegendes Methodenrepertoire der Rezeption und Produktion von Texten und Medien anwenden. Dabei berücksichtigen sie wesentliche Aspekte der Kommunikationssituation und zentrale Textsortenmerkmale. Analoge und digitale Medien setzen sie in der Regel funktional ein.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können in interkulturellen Kommunikationssituationen sowohl in direkten persönlichen Begegnungen als auch im Umgang mit englischsprachigen Texten und Medien in der Regel angemessen handeln. Sie können wesentliche kulturell geprägte Sachverhalte und Situationen verstehen und relevante kulturelle Konventionen und Unterschiede in ihrem interkulturellen Handeln respektvoll und geschlechtersensibel sowie weitgehend sicher berücksichtigen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können ein erweitertes Grundinventar sprachlicher Mittel funktional einsetzen. Dabei ggf. auftretende sprachliche Normabweichungen beeinträchtigen die Kommunikation in der Regel nicht.</p> <p><b>Wortschatz</b> Die Schülerinnen und Schüler können einen erweiterten Wortschatz produktiv und einen differenzierten Wortschatz rezeptiv nutzen.</p> <p><b>Grammatik</b> Die Schülerinnen und Schüler können ein</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• an informellen, auch digital gestützten Gesprächen spontan aktiv teilnehmen, in unterschiedlichen Rollen an einfachen formellen Gesprächen aktiv teilnehmen,</li> <li>• Gespräche eröffnen, fortführen und beenden sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten in der Regel aufrechterhalten,</li> <li>• auf Beiträge des Gesprächspartners in der Regel flexibel eingehen und wesentliche</li> <li>• Verständnisprobleme ausräumen.</li> </ul> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können Äußerungen sowie auch längere leicht adaptierte und authentische Hör- bzw. Hörsehtexte zu den Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens verstehen, wenn in vertrauten oder leicht verständlichen Aussprachevarianten gesprochen wird. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dem Verlauf von Gesprächen folgen und ihnen die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen,</li> <li>• längeren Hör-/Hörsehtexten die Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen,</li> <li>• wesentliche Einstellungen der Sprechenden identifizieren.</li> </ul> <p><b>Leseverstehen:</b> Die Schülerinnen und Schüler können umfangreichere leicht adaptierte und authentische</p>					<p>vertieftes grammatisches Inventar für die differenzierte Textrezeption und ansatzweise flexible Realisierung von Sprech- und Schreibabsichten weitgehend sicher nutzen.</p> <p>Aussprache und Intonation Die Schülerinnen und Schüler können sich auf ein erweitertes Repertoire an Aussprache- und Intonationsmustern stützen und dieses ihren Hör- und Sprechabsichten entsprechend in der Regel korrekt anwenden. Dabei kann ein fremder Akzent wahrnehmbar sein.</p> <p><b>Orthografie</b> Die Schülerinnen und Schüler können in der</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Texte zu den Themenfeldern und Kommunikationssituationen des soziokulturellen Orientierungswissens verstehen. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen,</li> <li>• Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage, die</li> <li>• Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen,</li> <li>• Texten wesentliche implizite Informationen entnehmen.</li> </ul> <p><b>Schreiben:</b> Die Schülerinnen und Schüler können auch längere zusammenhängende Texte zu den Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel intentions- und adressatengerecht verfassen. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, berichtender, erzählender,</li> <li>• zusammenfassender, erklärender und argumentierender Absicht verfassen,</li> <li>• kreativ gestaltend auch mehrfach kodierte Texte verfassen,</li> </ul>					<p>Regel orthografisch korrekt schreiben.</p> <p><b>Aussprache und Intonation</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können sich auf ein erweitertes Repertoire an Aussprache- und Intonationsmustern stützen und dieses ihren Hör- und Sprechabsichten entsprechend in der Regel korrekt anwenden. Dabei kann ein fremder Akzent wahrnehmbar sein.</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte mit Blick auf die Mitteilungsabsicht und den Adressaten auch kollaborativ überarbeiten,</li> <li>• Arbeits-/Lernprozesse schriftlich planen und begleiten sowie Arbeitsergebnisse detailliert festhalten.</li> </ul> <p><b>Sprachmittlung</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können in zweisprachigen Kommunikationssituationen auf der Basis ihrer interkulturellen Kompetenz wesentliche Inhalte auch längerer Äußerungen und Texte in der jeweils anderen Sprache mündlich und schriftlich sinngemäß für einen bestimmten Zweck zusammenfassend wiedergeben. Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auch in komplexeren Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen,</li> <li>• in schriftlichen Kommunikationssituationen die relevanten Informationen aus Sach-</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--



	<p>und Gebrauchstexten, auch aus medial vermittelten, sinngemäß übertragen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gegebene Informationen auf der Grundlage ihrer interkulturellen kommunikativen Kompetenz weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln sowie bei Bedarf ergänzen und erläutern.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

<p><b>Leistungsbewertung</b></p>	<p><b>ZP10</b></p>
----------------------------------	--------------------