

Differenzierung am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium

Erdkunde, Geschichte und Politik deutsch-englisch bilingual („Global Studies“)

Das Fach „Global Studies“ bietet die Möglichkeit eines fächerübergreifenden bilingualen Unterrichts im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich zu Themen aus den Fächern Erdkunde, Geschichte und Politik in den Jahrgangsstufen 9 und 10.

Hier beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler ergänzend und vertiefend mit Inhalten in Anlehnung an die Sachfächer Erdkunde, Geschichte und Politik. Hierbei wird sowohl der mitteleuropäische Kultur- und Wirtschaftsraum sowie die angelsächsische Welt in ihrer historischen und geographischen Dimension berücksichtigt. Darüber hinausgehend werden auch globale Themen behandelt. Die konkrete Auswahl der Inhalte berücksichtigt dabei weitgehend die individuellen Interessen der Lerngruppe sowie aktuelle Anlässe und Ereignisse. Dopplungen mit den Inhalten der Sachfächer werden nach Möglichkeit vermieden.

Der Unterricht ist bilingual; er findet weitgehend, aber nicht durchgängig, auf Englisch statt. Die Bewertung der Schülerleistungen erfolgt gemäß den gesetzlichen Bestimmungen für die Sek. I der BASS 13-21- Nr. 6.4.2. Für die Bewertung der Schülerleistungen werden in erster Linie die fachlichen Leistungen zugrunde gelegt. Die Gewichtung fachlicher Leistung zu sprachlicher Leistung erfolgt laut Fachkonferenz-Beschluss im Verhältnis 2:1. Die Leistungsüberprüfungen entsprechen in den sprachlichen Anforderungen den Vorgaben des Faches Englisch und finden in der Regel in der Fremdsprache statt. Dabei ist die Verwendung eines Wörterbuches zulässig. Pro Schuljahr sind vier Klassenarbeiten vorgeschrieben, wobei in der Regel eine schriftliche Klassenarbeit durch eine alternative Lernleistung, z. B. Präsentationen, ersetzt wird.

Als Grundlage der Arbeit dienen die Schulbücher *Diercke Geography for bilingual classes, Vol. 1 and 2* und *Exploring History for bilingual classes, Vol. 1 and 2* sowie Zeitungsartikel, Lektüren, Filme u.v.m. So werden neben den didaktisierten Materialien auch relativ anspruchsvolle authentische Texte gelesen.

Der Unterricht beinhaltet die sprachliche und methodische Einführung in Präsentationstechniken in der Fremdsprache und findet phasenweise projektorientiert statt. Dies setzt ein hohes Maß an Eigenverantwortung und Selbstständigkeit voraus, v. a. im Hinblick auf die Einteilung der Arbeit, Sorgfalt bei der Recherche, sowie die Auswahl und die Strukturierung der gefundenen Materialien. Eine begleitende themenspezifische Wortschatzarbeit erweitert die englischen Sprachkenntnisse, z. B. auch in Form von *role play, classroom presentation, podcast, oder* kurzen Filmen.

Englisch, Erdkunde, Geschichte und Politik bilingual richtet sich vornehmlich an Schülerinnen und Schüler, die ein ausgeprägtes Interesse an gesellschaftlich-politischen Fragestellungen mitbringen und sich für Entwicklungen auf unserer Erde in Vergangenheit, Gegenwart (und Zukunft) interessieren. Sie sollten bereit sein, neue Inhalte in diesen Bereichen zu erarbeiten, sachbezogene Fragen zu stellen und den zusätzlichen themenspezifischen Wortschatz zu lernen und anzuwenden. Dabei können die Schülerinnen und Schüler auch praktische Erfahrungen in unterschiedlichen Formen des Präsentierens sammeln.

Das Fach Englisch, Erdkunde, Geschichte und Politik bilingual ist eine Vorbereitung auf die Sachfächer Erdkunde bilingual bzw. Geschichte bilingual in der Oberstufe. Die in der Mittelstufe erworbenen Kompetenzen und die sprachliche Qualifizierung werden in den Jahrgangsstufen EF- Q2 fortgesetzt.

Jahrgangsstufe 9:

Beispiele für mögliche inhaltliche Schwerpunkte / Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können

- den deutschen Nationalfeiertag mit seinen historischen Hintergründen verstehen: history of our national holiday: WWII, occupied Germany and the two German states, protest movements and the fall of the Berlin Wall, German re-unification
- Deutschland politisch und geographisch, den Heimat-/Schulort Leverkusen darstellen (typical features, climate, ...)
- typische Eigenarten verschiedener Regionen und Länder in Europa benennen (Erdkunde, Geschichte, Kultur), History and developments on the way to the European Union, What is the role of the EU today?
- die Geschichte der Menschenrechte beschreiben und anhand von aktuellen internationalen Beispielen erläutern: Human rights and heroes/heroines
- Naturereignisse/-katastrophen im geographischen Zusammenhang verstehen: development of the continents, continental drift, tectonic plates and their movements, etc., ggf. mit Fallbeispiel(en) wie z. B. The Tsunami of December 2004
- Formen der Landwirtschaft differenzieren, vertiefend Landwirtschaft in bestimmten Regionen und unser Konsumverhalten analysieren
- die Geschichte der Entdeckung und Besiedlung der amerikanischen Kontinente beschreiben: von den Ureinwohnern zu den ersten Europäern bis zur US-Declaration of Independence
- das Zeitalter der Entdeckungen beschreiben und in Beziehung setzen zu späteren historischen Ereignissen (Marco Polo und die Seidenstraße, die Entdeckung Amerikas und des Seewegs nach Indien, die Besiedelung Australiens und Entwicklung des British Empire)

Exemplarische Darstellung einzelner Unterrichtsvorhaben:

Jahrgangsstufe 9.1

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
<p>Politische und geographische Darstellung Deutschlands</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Heimat politisch, geographisch und im Hinblick auf weitere Merkmale darstellen.</p>	<p>KK: Leseverstehen: Statistiken, Erklärungen und Karten im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: die eigene Heimat politisch, geographisch und im Hinblick auf weitere Merkmale darstellen IK: Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Heimat politisch, geographisch und im Hinblick auf weitere Merkmale darstellen MK: definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, im Deutschen und in der Fremdsprache</p>

The European Union	<p>KK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: In einer Präsentation können die Schülerinnen und Schüler ein Sachthema (z.B. eine Reise durch ein europäisches Land) strukturiert darstellen</p> <p>Leseverstehen: im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>MK: kennen Kriterien zur Erstellung einer Präsentation zu einem Sachthema, sie nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche, präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen. Sie SuS nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll, können kriteriengestützt Rückmeldung zu Projektpräsentationen geben</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler lernen Eigenheiten europäischer Staaten und Regionen kennen und können typische Eigenarten verschiedener Regionen und Länder in Europa benennen (Erdkunde, Geschichte, Kultur), History and developments on the way to the European Union; What is the role of the EU today?</p>	
Zeit: UV 9.1.1: ca. 12-14 Std.	UV 9.1.2: ca. 12-14 Std.

Jahrgangsstufe 9.2

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
Human rights – history and activists	<p>KK: Leseverstehen: die Schülerinnen und Schüler wenden Texterschließungsverfahren an; sie arbeiten Informationen aus Texten sachgerecht heraus, stellen diese sinnvoll gegliedert zusammen und geben sie wieder</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler nehmen an Gesprächen teil; sie erkunden unterschiedliche Perspektiven und sind in der Lage, über bestimmte aktuelle und vergangene Zustände, Ereignisse und Entwicklungen aus den Bereichen der Geschichte, Erdkunde, Politik mitzureden</p> <p>IK: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen, historischen Perspektiven und Rollen auseinander und können diese vergleichend reflektieren. Sie setzen sich mit Einstellungen zu Menschenrechten auseinander.</p> <p>MK: definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, im Deutschen und in der Fremdsprache</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte der Menschenrechte beschreiben und anhand von aktuellen internationalen Beispielen erläutern.</p>	
Variables Thema	<p>Entsprechend dem gewählten Thema werden Kernkompetenzen in den Bereichen Leseverstehen, Sprechen, Methodenkompetenz und ggf. Interkultureller Kompetenz erworben.</p>
<p>Die Unterrichtsinhalte sind entsprechend der aktuellen Entwicklungen und/oder besonderen Interessenslage der SuS im Rahmen der Vorgaben für das Fach frei/variabel.</p>	
Zeit: UV 9.2.1: ca. 12-14 Std.	UV 9.2.2: ca. 12-14 Std.

Jahrgangsstufe 10:

Beispiele für inhaltliche Schwerpunkte / Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können z. B.:

- die Bedeutung der Ozeane für das Leben auf der Erde begreifen und die Verschmutzung der Ozeane erläutern (Our oceans)
- 9/11 als herausragendes Ereignis von globaler Dimension in den nationalen und internationalen politischen Auswirkungen begreifen
- Produktions- und Vermarktungsstrukturen erschließen, durch den Prozess der Globalisierung hervorgerufene Entwicklungen der vergangenen Jahrzehnte erkennen, Outsourcing, Arbeitsbedingungen in Sweatshops, multinationale Konzerne als „international players“, unsere Rolle als Konsumenten analysieren
- die Rolle von Rohstoffen, ihre Bedeutung und Förderung erschließen und analysieren
- Indigenous peoples in the world, their living conditions, lifestyle, developments : Einblicke in andere Kulturen erhalten und die geographisch-historischen Bedingtheiten unterschiedlicher Lebensformen erschließen
- die Bedeutung unterschiedlicher Stätten des UNESCO World Heritage erarbeiten
- die Bedeutung des Ersten Weltkriegs als zentrales historisches Ereignis begreifen und anhand von Alltagsgeschichte, vermittelt aus der britischen Perspektive in einem englischsprachigen Jugendroman, unterschiedliche nationale Perspektiven kennen lernen; die SuS erhalten Einblicke in die Geschichte Großbritanniens

Jahrgangsstufe 10.1

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
<p>The Oceans</p> <hr/> <p>Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung der Ozeane für das Leben auf der Erde begreifen und die Verschmutzung der Ozeane erläutern.</p>	<p>KK: Leseverstehen: komplexere Statistiken, Erklärungen und Karten im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen Hör-/Sehverstehen: die Schülerinnen und Schüler können einem Dokumentarfilm sachbezogene Informationen entnehmen IK: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen, historischen Perspektiven und Rollen auseinander und können diese vergleichend reflektieren; sie setzen sich mit Verhaltensweisen z.B.- Konsumverhalten und Einstellungen zum Umweltschutz auseinander. MK: definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, im Deutschen und in der Fremdsprache UK: verstehen und hinterfragen eigene oder gesellschaftsübliche Verhaltensweisen und formulieren angemessene und konstruktive Kritik und/oder Alternativen.</p>

Indigenous Peoples	<p>KK: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: In einer Präsentation können die Schülerinnen und Schüler ein Sachthema (z.B. die Lebensumstände einer indigenen Volksgruppe) strukturiert darstellen Leseverstehen: im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen Hör-/Sehverstehen: die Schülerinnen und Schüler können einem Dokumentarfilm sachbezogene Informationen entnehmen MK: die Schülerinnen und Schüler kennen Kriterien zur Erstellung einer Präsentation zu einem Sachthema, sie nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche, präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen. Sie SuS nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll, können kriteriengestützt Rückmeldung zu Projektpräsentationen geben. Sie sind in der Lage ein strukturiertes Handout zu erstellen.</p>
<p>Indigenous peoples in the world, their living conditions, lifestyle, developments : die Schülerinnen und Schüler erhalten Einblicke in andere Kulturen und können die geographisch-historischen Bedingungen unterschiedlicher Lebensformen erschließen. Sie können spezifische Bedrohungen (wie z.B. Land grabbing) benennen.</p>	
Zeit: UV 10.1.1: ca. 12-14 Std.	UV 10.1.2: ca. 12-14 Std.

Jahrgangsstufe 10.2

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs
The First World War – the British perspective	<p>KK: Leseverstehen: die Schülerinnen und Schüler können einen englischsprachigen Ganztext (Englischer Jugendroman <i>Stay where you are and then leave</i> von John Boyne) erfassen. Sie können Texterschließungsverfahren einsetzen, Informationen aus Texten sachgerecht herausarbeiten, zusammenstellen, gliedern, strukturieren, zusammenfassen und wiedergeben. Hörverstehen: die Schülerinnen und Schüler trainieren selektives und globales Hörverstehen und lernen einem Dialog sachbezogenen Informationen zu entnehmen. IK: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen, historischen Perspektiven und Rollen auseinander und können diese vergleichend reflektieren. MK: definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, im Deutschen und in der Fremdsprache UK: analysieren politische und historische Entwicklungen und reflektieren unterschiedliche Perspektiven und Entscheidungen.</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Ersten Weltkriegs als zentrales historisches Ereignis begreifen und lernen anhand von Alltagsgeschichte, vermittelt aus der britischen Perspektive in einem englischsprachigen Jugendroman unterschiedliche nationale Perspektiven kennen; sie erhalten Einblicke in die Geschichte Großbritanniens.</p>	
9/11	<p>KK: Schreiben: die Schülerinnen und Schüler können einen fiktiven Tagebucheintrag zum Geschehen verfassen und eigene emotionale Reaktionen darstellen. Leseverstehen: die Schüler und Schülerinnen können im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten und Zeitungsartikeln wesentliche Informationen entnehmen. Hör-/Sehverstehen: die Schülerinnen und Schüler können einem Dokumentarfilm und Spielfilmsequenzen sachbezogene Informationen entnehmen und diese in Bezug setzen zu Sachtexten zum gleichen thematischen Schwerpunkt.</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler begreifen 9/11 als herausragendes Ereignis von globaler Dimension in den nationalen und internationalen politischen Auswirkungen.</p>	

	<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Die Schülerinnen und Schüler nehmen an Gesprächen teil; sie erkunden unterschiedliche Perspektiven und sind in der Lage, über bestimmte aktuelle und vergangene Zustände, Ereignisse und Entwicklungen aus den Bereichen der Geschichte, Erdkunde, Politik mitzureden. Sie können Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten.</p> <p>UK: die Schülerinnen und Schüler analysieren politische und historische Entwicklungen und reflektieren unterschiedliche Perspektiven und Entscheidungen.</p>	
Zeit: UV 10.2.1: ca. 12-14 Std.	UV 10.2.2: ca. 12-14 Std.	

Leistungsmessung

In den Jahrgangsstufen 9 und 10 werden jeweils vier schriftliche Leistungsmessungen in der Form einer Klassenarbeit vorgenommen, von denen jeweils eine durch eine alternative Lernleistung, z. B. Präsentation, ersetzt werden kann. Die Aufgabenstellung erfolgt in der Regel in Englisch, in Ausnahmefällen ist auch eine bilinguale Aufgabenstellung möglich.

Bei der Beurteilung der Leistung entfallen etwa 2/3 der zu erzielenden Punkte auf den Inhalt und 1/3 auf die sprachliche Leistung. Die Bewertung der sprachlichen Leistung orientiert sich an den Kriterien und Anforderungen der Leistungsbeurteilung im Fach Englisch für die Klassenstufen 9 und 10.

Die Benotung der Sonstigen Mitarbeit setzt sich v.a. aus der Bewertung der Mitarbeit im Unterricht, Kurzvorträgen, der individuellen Beurteilung kollektiver Leistungen, wie z. B. bei Gruppenarbeiten und Vokabeltests zusammen.