



Schulinterner Lehrplan

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9 Diff., erstes Lernjahr

Zu erreichendes Niveau de GER am Ende der Klasse 10: A1/A2

UV 9.1: Maxime et Célia		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein erstes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen, auch digital gestützten Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren</p> <p><u>Schreiben</u> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren</p>	<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Jugendlichen und ihrem Alltag</p> <p>FKK <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> sich begrüßen, sich verabschieden, sich vorstellen, nach dem Befinden fragen, über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer)</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Steckbriefe, Dialog, Monolog <u>Zieltexte:</u> Dialog, Steckbrief</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> hörbare und stumme Wortendungen und Nasale</p> <p><u>Grammatik</u> unbestimmter Artikel <i>un, une, des</i> bestimmter Artikel <i>le, la, les</i> Verben <i>être</i> und <i>avoir</i> (Singular) Fragen stellen</p> <p><u>Wortschatz</u> Begrüßungs- und Verabschiedungsfloskeln</p> <p>SLK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführung von Strategien zur Unterstützung des monologischen und dialogischen Sprechens, • das Französischbuch kennenlernen 	<p>Unterrichtliche Umsetzung: sich begrüßen, sich verabschieden, sich vorstellen, nach dem Befinden fragen, jdn. nach dem Namen / Alter / Wohnort fragen, über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer)</p> <p>Mögliche Lernaufgabe sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen.</p>

UV 9.2: Chez Maxime		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen</p> <p>FKK <u>Hören</u> Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</p> <p><u>Schreiben</u> zusammenhängende Texte zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel intentions- und adressatengerecht verfassen.</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von französischen Familien: Tagesablauf, Freizeitgestaltung im Quartier</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> Lesetexte, Dialog</p> <p><u>Zieltexte</u> Portraits, Beschreibungen des eigenen Zuhauses/ eines Fantasie-Zuhauses</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> s-Laute, <i>la liaison</i></p> <p><u>Grammatik</u> Verben auf <i>-er</i>, Fragen mit <i>est-ce que</i> und <i>qu'est-ce que</i>, das Verb <i>faire</i>, Possessivbegleiter im Plural direktes und indirektes Objekt im Satz</p> <p><u>Wortschatz</u> Familie, Zuhause</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über sein Wohnumfeld sprechen, Ärger ausdrücken seine Familie und sein Zuhause beschreiben</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: An einer Umfrage in einer französischen Jugendzeitschrift teilnehmen</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.3: Au collège		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen.</p> <p>FKK <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> sich und ihre Lebenswelt beschreiben, mündliche Äußerungen und Inhalte von Texten zusammenfassend vortragen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> zentrale Informationen aus klar strukturierten mündlichen und schriftlichen Texten situations- und adressatengerecht zusammenfassen: Ablauf eines Tages der offenen Tür in Frankreich mediiieren</p> <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in persönlichen Texten ihre Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen äußern und Handlungsvorschläge machen • kleinere Alltags- und Informationstexte verfassen: SMS schreiben, Beschreibungen zu Bildern auf einer Collage verfassen 	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten des französischen Schulalltags: Tagesablauf in der Schule, das französische Schulsystem</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u>: Dialog, Lesetext <u>Zieltexte</u>: SMS, Bildbeschreibung</p> <p>FKK <u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben • fragen / sagen, wann etwas stattfindet • sich mit jdm. verabreden • über seinen Stundenplan sprechen • etw. verneinen • seine Schule vorstellen • über den Tagesablauf in der Schule sprechen <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u> Explosivlaute</p> <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>article contracté</i> mit <i>à</i>, • Verben <i>dire, lire, écrire, aller</i> • Verneinung mit <i>ne ... pas</i> und <i>ne ... plus</i> • Imperativ <p><u>Wortschatz</u> Wortfeld zum Thema <i>Schule</i> Zeitangaben, Wochentage, Schulfächer</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über seine Schule sprechen, nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben, fragen / sagen, wann etwas stattfindet, sich mit jdm. verabreden, über seinen Stundenplan sprechen</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: für die französische Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen</p>

UV 9.4: Mes loisirs et moi		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Einstellungen und Bewusstheit:</u> Phänomene kultureller Vielfalt einordnen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationssituationen zu Themenfeldern des soziokulturellen Orientierungswissens in der Regel situationsangemessen und adressatengerecht bewältigen • in alltäglichen, auch digital gestützten Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren • digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben einsetzen • sich in einer E-Mail vorstellen <p><u>Leseverstehen</u> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen</p>	<p>IKK Einblicke in die Lebenswirklichkeiten französischer Jugendlicher: Freizeitaktivitäten und Hobbys</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge machen / annehmen / ablehnen • über Zukunftspläne sprechen • über seinen Umgang mit Medien reden <p><u>Lesen</u> einfachen dialogischen Texten Informationen entnehmen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Lesetexte <u>Zieltexte:</u> E-Mail</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation:</u> e-Laute <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>est-ce que</i> und Fragewort • <i>futur composé</i> <p><u>Wortschatz</u> Wortfelder Sport, Hobbys und Freizeit</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über Freizeitaktivitäten sprechen, Vorlieben / Abneigungen ausdrücken</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: ein Wochenende für französische Freunde planen</p> <hr/> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.5: La magie de Paris		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen.</p> <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren auch einfache non- und paraverbale Signale setzen</p> <p><u>Leseverstehen</u> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen</p> <p><u>Sprachmittlung</u> in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen als Sprachmittler*in relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</p>	<p>IKK <u>Gesellschaftliches und kulturelles Leben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Paris aneignen • im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln <p>FKK <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen, eine Verabredung treffen Vergangenes erzählen, nach dem Weg fragen / den Weg beschreiben <u>Schreiben</u>: einen Reiseblog über Paris schreiben <u>Leseverstehen</u>: Reisebericht verstehen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u>: Lesetexte, Reisebericht</p> <p>VSM <u>Aussprache und Intonation</u>: Laut-Schrift-Zuordnung <u>Grammatik</u> Verben <i>pouvoir, vouloir, attendre, descendre, entendre</i> Adjektive regelmäßige Bildung, <i>passé composé</i> mit <i>avoir</i> und <i>être</i>, <u>Wortschatz</u> Sachfeld „Reisen“, mit der Metro fahren, Zahlen bis 1 Million</p> <p>SLK Einüben von Lesetechniken: scanning</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: Sehenswürdigkeiten beschreiben, Freizeitpläne besprechen</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: eine geplante Reise vorstellen</p>

UV 9.6: Une fête à Montpellier		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Phänomene kultureller Vielfalt einordnen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen in interkulturellen Handlungssituationen Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> sich und ihre Lebenswelt beschreiben, Persönlichkeiten vorstellen, von Ereignissen berichten, ihre Mediennutzung sowie ihr Konsumverhalten erklären, Interessen und Standpunkte darstellen und erläutern</p> <p><u>Sprachmittlung</u> als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache, auch unter Nutzung von geeigneten Kompensationsstrategien, situations- und adressatengerecht wiedergeben</p>	<p>IKK</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten, sich soziokulturelles Orientierungswissen zur französischen Esskultur aneignen <p>FKK <u>Hörverstehen</u> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen, Einkaufsgespräche hören und verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> sagen, was man tun muss; ein Einkaufsgespräch führen; über das Essen sprechen; Personen und Sachen näher beschreiben; von einem Fest berichten</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte</u>: Dialog, Lesetexte <u>Zieltexte</u>: SMS, eine Einkaufsliste schreiben</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Mengenangaben und Teilungsartikel Verben <i>devoir, acheter, voir, boire, manger</i> Objektpronomen <i>me, te, nous, vous, le, la, les, lui, leur</i> Relativpronomen <i>qui, que, où, qui</i> mit Präposition <u>Wortschatz</u> Sachfeld <i>Nahrungsmittel</i></p> <p>SLK Wörter umschreiben, Worterschließungen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über das Essen sprechen, ein Einkaufsgespräch führen, von einem Fest berichten</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: eine Party mit den französischen Austauschschüler:innen planen</p> <hr/> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>

UV 9.7: Planète jeunes		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK in interkulturellen Handlungssituationen Informationen und Meinungen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen und daraus Handlungsoptionen ableiten</p> <p>FKK</p> <p><u>Hör-/Hörsehverstehen</u> Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Texten und Themen zusammenhängend äußern sowie in einfacher Form ihre Einstellungen und Meinungen dazu begründen, sich über französische Popkultur und Stil austauschen</p>	<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zur französischen Popkultur aneignen</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen, Shoppingdialoge hören und verstehen</p> <p><u>Sprechen</u> über Kleidung sprechen, Entsetzen äußern, den eigenen Stil beschreiben, über eine Statistik sprechen, über seinen Musikgeschmack sprechen</p> <p>TMK <u>Ausgangstexte:</u> Dialog, Statistiken <u>Zieltexte:</u> Zusammenfassungen, Rap</p> <p>VSM <u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verben: <i>mettre, essayer, venir, offrir, ouvrir, découvrir</i> • Interrogativbegleiter: <i>quel, quelle, quels, quelles</i> • Demonstrativbegleiter <i>ce, cet, cette, ces</i> • Adjektive: <i>beau, nouveau, vieux</i> <p><u>Wortschatz</u> Sachfelder <i>Kleidung, Farben, Musik</i></p> <p>SLK mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (Französisch-Deutsch), Präsentationen vorbereiten und halten</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: über seinen Musikgeschmack sprechen, den eigenen Stil beschreiben</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: den französischen Austauschschüler:innen seinen Lieblingsstar vorstellen</p>

UV 9.8: Vacances en Bretagne		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>IKK <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen.</p> <p>FKK <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> einfachen Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u> Zusammenhängendes Sprechen: ihre Lebenswelt beschreiben, sich über eine französische Region austauschen</p> <p><u>Leseverstehen</u> explizite und leicht zugängliche implizite Informationen im Wesentlichen erfassen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p>	<p>IKK sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen, im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln</p> <p>FKK <u>Hörverstehen</u> didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten über die Bretagne Informationen entnehmen</p> <p><u>Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • von einer Reise erzählen, über das Wetter sprechen • sagen, dass man etwas kann, über Reiseziele und Verkehrsmittel sprechen <p>TMK <u>Ausgangstexte</u> BD (Comic), Informations-/ Sachtexte, Lesetexte <u>Zieltexte</u>: Bildbeschreibung, Reiseblog</p> <p>VSM <u>Grammatik</u> Reflexivverben im Präsens Verben: <i>finir, savoir, connaître</i> Imperativ von <i>avoir</i> und <i>être</i> indirekte Rede im Präsens <u>Aussprache und Intonation</u>: stimmhaftes / stimmloses s <u>Wortschatz</u>: Sachfelder <i>Wetter, Landschaft und Natur</i> über einen Comic reden</p> <p>SLK Strategien zum Hörverstehen</p>	<p>Unterrichtliche Umsetzung: von einer Reise erzählen</p> <p>Mögliche Lernaufgabe: Einen Urlaub in Frankreich organisieren</p> <hr/> <p>Leistungsüberprüfung: Verfügen über sprachliche Mittel, Schreiben und mindestens eine weitere funktionale kommunikative Kompetenz: Hör-/Hörsehverstehen, Lesen oder Mediation (jede FKK wird mindestens einmal im Schuljahr abgeprüft)</p>