

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben: Sinnsuche auf Abwegen

Inhaltliche Schwerpunkte (Inhaltsfelder) Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung (IF1); Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz (IF 2); Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen (IF5); Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote (IF6)		
Lebensweltliche Relevanz: Vorstellen, artikulieren, problematisieren und überprüfen von zeitgenössischen Sinn- und Heilsangeboten mit Bezug zu Heilsangeboten des christlichen Glaubens		
Kompetenzerwartungen KLP KR		Vorhabenbezogene Vereinbarungen: Inhaltliche Akzente des Vorhabens Kennenlernen der Problematik und bewerten von Irrwegen zeitgenössischer Sinn- und Heilsangeboten, z.B. Aberglaube, Sekten, Atheismus, Alkohol- und Drogenmissbrauch, Satanismus. Vergleich mit sinnstiftenden Sinn- und Heilsangeboten des Christentums und der Kath. Kirche. Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte Mündliche und schriftliche Beiträge zum Unterricht, Präsentationen, Filmsehen, erstellen von Mindmaps und Schaubildern, planen und erstellen von situationsbezogenen Anspielen Fachübergreifende Bezüge zu den Fächern Politik/Sozialwissenschaft, Biologie und Evangelische Religionslehre. Form(en) der Kompetenzüberprüfung Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung.
Sachkompetenz	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	
<ul style="list-style-type: none">- Entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)- Benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrungen (S8)- Deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil (S9)	<ul style="list-style-type: none">- Legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen (K1)- Unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen (K2)- Stellen biblische Grundlagen der Ethik – Zehn Gebote, Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe – in Grundzügen dar und zeigen exemplarisch auf, welche Konsequenzen sich darauf für menschliches Handeln ergeben (K3)- Erläutern angesichts von ethischen Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens (K4)- Erläutern Merkmale von Gewissensentscheidungen an Beispielen (K5)- Beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gemeinschaft (K8)- Beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil (K50)- Beurteilen die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote (K53)	
Methodenkompetenz		
<ul style="list-style-type: none">- Skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)		
Urteilskompetenz		
<ul style="list-style-type: none">- Erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragestellungen (U1)		
Handlungskompetenz		
<ul style="list-style-type: none">- Stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben (H3)		

Stand: 2017