

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangsstufe 8

## Unterrichtsvorhaben: Mensch in der Schöpfung – Ehrfurcht vor dem Leben

### Inhaltliche Schwerpunkte (Inhaltsfelder)

Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns (IF1); Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz (IF2); Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung (IF3); Kirche angesichts zeitgeschichtlicher Herausforderungen (IF5); Symbolsprache kirchlichen Lebens (IF5); Religionen als Wege der Heilssuche (IF6); Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote (IF6)

**Lebensweltliche Relevanz:** Erfahren des Menschen als Mitmensch in der Schöpfung Gottes, achten des Lebens und hinterfragen der eigenen lebensweltlichen Anschauung

### Kompetenzerwartungen KLP KR

#### Sachkompetenz

- Entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)
- Ordnen Antworten auf die Gottesfrage in ihre individuellen, gesellschaftlichen und historischen Kontexte ein (S5)

#### Methodenkompetenz

- Analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2)
- Analysieren die Rezeption biblischer Motive in künstlerischen und literarischen Darstellungen (M7)

#### Urteilskompetenz

- Erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)

#### Handlungskompetenz

- Stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben (H3)

#### Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- Legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen (K1)
- Erläutern angesichts von Herausforderungen die besondere Würde menschlichen Lebens (K4)
- Beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft (K9)
- Erläutern Gottesbildern des Alten und Neuen Testaments als Ausdruck unterschiedlicher Glaubenserfahrungen und Weltdeutung (K10)
- Deuten biblische Schöpfungstexte als Glaubenszeugnisse (K27)
- Verdeutlichen, wo die Kirche soziale Verantwortung in der Gesellschaft und für sie übernimmt (K41)
- Bewerten Möglichkeiten und Schwierigkeiten katholischer Frauen und Männer, am Leben ihrer Kirche teilzunehmen und ihren Auftrag als Christen im Alltag zu realisieren (K43)
- Legen zentrale Gemeinsamkeiten und Unterschiede des Selbst. Und Weltverständnisses in den Weltreligionen dar (K47)

### Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

#### Inhaltliche Akzente des Vorhabens

Kennenlernen der biblischen Botschaft des „Geschöpfes Mensch in der Schöpfung“ und anwenden dieser Botschaft auf zentrale ethische Fragen in der eigenen Lebenswelt, die sich am Paradigma der „Ehrfurcht vor dem Leben“ manifestieren. Überdenken und einnehmen einer eigenen Position in diesem Kontext.

#### Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

Mündliche und schriftliche Beiträge zum Unterricht, Präsentationen, erstellen von Mindmaps und Schaubildern, situationsbezogene Anspiele, Filmsehen.

Fächerübergreifende Bezüge zu den Fächern Biologie, Politik/Sozialwissenschaft, und Evangelische Religionslehre.

#### Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung.