



POLITIK

Schulinternes Curriculum (G 8)

Stand Dezember 2017

Inhalt
<u>IF1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie – Mitgestaltung in Schule und Gemeinde:</u> <ul style="list-style-type: none">• Was bedeutet Politik?• Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Schule – u.a. Schülervertretung (Expertenbefragung / Interview)• Regelung des schulischen Miteinanders: Rechte und Pflichten (schulische Hausordnung), Klassenregeln, Klassensprecherwahl• Wie können wir uns an politischen Entscheidungsprozessen beteiligen?
<u>IF4: Chancen und Problem der Industrialisierung und Globalisierung - Kinder dieser Welt</u> <ul style="list-style-type: none">• Lebensbedingungen von Kindern in Industrie- und Entwicklungsländern (Fallbeispiele: z.B. Deutschland, Afrika, Südamerika und Asien; Kinder mit und ohne Behinderung)• Welche Rechte haben Kinder? – Projekt: Aktionstag Kinderrecht UNICEF• Was können wir tun? (nach Möglichkeit: Unterstützung eines Projektes, Patenschaft)• Armut – was heißt das?
<u>IF2: Grundlage des Wirtschaftens</u> <ul style="list-style-type: none">• Welche Bedürfnisse gibt es? (Bedürfnishierarchie)• Zusammenhang zwischen Bedürfnissen, Knappheit und Wirtschaften (Ökonomisches Prinzip)• Geschichte, Rolle und Funktionen des Geldes (Rollenspiel)• Verbrauchersouveränität: Taschengeld, Taschengeldparagraph, Vertragsrecht• Werbung – Wirkung, Nutzen und Gefahren (Einkaufsfalle Supermarkt; Analyse von Werbung)
<u>IF6: Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft – Leben in der Medienwelt</u> <ul style="list-style-type: none">• Computerspiele – eine schöne Freizeitbeschäftigung?• Kommunikation im Internet – Chancen und Risiken• Können wir ohne Informationen leben? (Zeitungsrecherche, Fernsehen, Internet)• Medientagebuch: wie nutze ich das Fernsehen?• Kindernachrichtensendungen – eine Analyse
<u>IF3: Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft – Wirtschaft und Umwelt:</u> <ul style="list-style-type: none">• Klimawandel – ein weit entferntes Phänomen?• Was können wir tun? – u.a. Energiesparen, Mülltrennen (Schülerratgeber)• Projekt: Klimafreundliche Schule• Kann ich kaufen, was ich will?

Fachbezogene Kompetenzerwartungen

Lehrbuch: Buchner, Politik & Co. 1

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders,
- reflektieren die eigene Freizeitgestaltung sowie ihren Umgang mit den Medien,
- lernen Ursachen von Konflikten und mögliche Lösungswege kennen,
- beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten,
- erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel,
- benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher,
- stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar,
- beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen,
- erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Kinder-/ Menschenrechten

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben eingeführte Fachbegriffe aller Kompetenzbereiche und wenden diese kontextbezogen an,
- arbeiten produktiv in Gruppen, nehmen Gruppenprozesse wahr und gestalten diese aktiv mit,
- planen ein kleines, deutlich umgrenztes Interview / eine Befragung – auch mithilfe der neuen Medien – führen dieses durch und werten es aus,
- erschließen selbstständig und in Kooperation mit anderen mithilfe verschiedener Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Sachverhalte,
- stellen ausgewählte Sachverhalte korrekt und verständlich mithilfe verschiedener Präsentationsformen dar.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen unterschiedliche Positionen wahr und erkennen Problemhaltiges und Kontroverses,
- vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen aus Konfliktsituationen für die agierenden Personen und Konfliktparteien ab,
- formulieren ein Spontanurteil und finden dafür eine angemessene und stimmige Begründung,
- verdeutlichen an Fällen bzw. Beispielen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils.

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen exemplarisch eigene Entscheidungen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich,
- erstellen exemplarisch in Inhalt und Struktur klar vorgegebene Medienprodukte (z.B. Leserbrief, Plakat, Flyer, computergestützte Präsentation) zu konkreten, anschaulich aufbereiteten politischen, wirtschaftlichen und sozialen Sachverhalten und Problemlagen und setzen diese argumentativ ein,
- gehen mit Differenzen im schulischen Umfeld angemessen um, d.h. sie suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktmediation,
- nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen sie in Bezug zueinander und wenden Strategien der Organisation und Durchsetzung von Interessen und Positionen im Rahmen demokratischer Regelungen innerhalb der Schule und des persönlichen Umfeldes bei konkreten Anlässen an.