

## Differenzierung am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium

### **Erdkunde, Geschichte und Politik deutsch-englisch bilingual („Global Studies“)**

Das Fach „Global Studies“ bietet die Möglichkeit eines fächerübergreifenden bilingualen Unterrichts im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich zu Themen aus den Fächern Erdkunde, Geschichte und Politik in den Jahrgangsstufen 8 und 9.

Hier beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler ergänzend und vertiefend mit Inhalten in Anlehnung an die Sachfächer Erdkunde, Geschichte und Politik. Hierbei wird sowohl der mitteleuropäische Kultur- und Wirtschaftsraum sowie die angelsächsische Welt in ihrer historischen und geographischen Dimension berücksichtigt. Darüber hinausgehend werden auch globale Themen behandelt. Die konkrete Auswahl der Inhalte berücksichtigt dabei weitgehend die individuellen Interessen der Lerngruppe sowie aktuelle Anlässe und Ereignisse. Dopplungen mit den Inhalten der Sachfächer werden nach Möglichkeit vermieden.

Der Unterricht ist bilingual; er findet weitgehend, aber nicht durchgängig, auf Englisch statt. Die Leistungsüberprüfungen richten sich nach den Vorgaben des Faches Englisch und finden in der Regel in der Fremdsprache statt. Dabei ist die Verwendung eines Wörterbuches zulässig. Bei der Benotung wird, anders als im regulären Englischunterricht, ein höheres Gewicht auf den Inhalt im Vergleich zur sprachlichen Leistung gelegt (etwa im Verhältnis 2:1). Pro Schuljahr sind vier Klassenarbeiten vorgeschrieben, wobei in der Regel eine schriftliche Klassenarbeit durch eine alternative Lernleistung (Präsentation mit Textgrundlage, Broschüre etc.) ersetzt wird.

Als Grundlage der Arbeit dienen die Schulbücher *Diercke Geography for bilingual classes, Vol. 1 and 2* und *Exploring History for bilingual classes, Vol. 1 and 2* sowie Zeitungsartikel, Lektüren, Filme u.v.m. So werden neben den didaktisierten Materialien auch relativ anspruchsvolle authentische Texte gelesen.

Der Unterricht beinhaltet die sprachliche und methodische Einführung in Präsentationstechniken in der Fremdsprache und findet phasenweise projektorientiert statt. Dies setzt ein hohes Maß an Eigenverantwortung und Selbstständigkeit voraus, v. a. im Hinblick auf die Einteilung der Arbeit, Sorgfalt bei der Recherche, sowie die Auswahl und die Strukturierung der gefundenen Materialien. Eine begleitende themenspezifische Wortschatzarbeit erweitert die englischen Sprachkenntnisse, z. B. auch in Form von *role play, classroom presentation, podcast, oder* kurzen Filmen.

Englisch, Erdkunde, Geschichte und Politik bilingual richtet sich vornehmlich an Schülerinnen und Schüler, die ein ausgeprägtes Interesse an gesellschaftlich-politischen Fragestellungen mitbringen und sich für Entwicklungen auf unserer Erde in Vergangenheit, Gegenwart (und Zukunft) interessieren. Sie sollten bereit sein, neue Inhalte in diesen Bereichen zu erarbeiten, sachbezogene Fragen zu stellen und den zusätzlichen themenspezifischen Wortschatz zu lernen und anzuwenden. Dabei können die Schülerinnen und Schüler auch praktische Erfahrungen in unterschiedlichen Formen des Präsentierens sammeln.

## Jahrgangsstufe 8:

### Beispiele für mögliche inhaltliche Schwerpunkte / Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können

- den deutschen Nationalfeiertag mit seinen historischen Hintergründen verstehen: history of our national holiday: WWII, occupied Germany and the two German states, protest movements and the fall of the Berlin Wall, German re-unification
- Deutschland politisch und geographisch, den Heimat-/Schulort Leverkusen darstellen (typical features, climate, ...)
- typische Eigenarten verschiedener Regionen und Länder in Europa benennen (Erdkunde, Geschichte, Kultur), History and developments on the way to the European Union, What is the role of the EU today?
- die Geschichte der Menschenrechte beschreiben und anhand von aktuellen internationalen Beispielen erläutern: Human rights and heroes/heroines
- die Bedeutung der Ozeane für das Leben auf der Erde begreifen und die Verschmutzung der Ozeane erläutern (Our oceans)
- Naturereignisse/-katastrophen im geographischen Zusammenhang verstehen: development of the continents, continental drift, tectonic plates and their movements, etc., ggf. mit Fallbeispiel(en) wie z. B. The Tsunami of December 2004
- Formen der Landwirtschaft differenzieren, vertiefend Landwirtschaft in bestimmten Regionen und unser Konsumverhalten analysieren
- die Geschichte der Entdeckung und Besiedlung der amerikanischen Kontinente beschreiben: von den Ureinwohnern zu den ersten Europäern bis zur US-Declaration of Independence

### Interkulturelle Kompetenzen:

- *Orientierungswissen:* Die Schülerinnen und Schüler können die eigene Heimat politisch, geographisch und im Hinblick auf weitere Merkmale darstellen, erhalten Einblicke in die Geschichte Deutschlands und anderer Länder
- *Orientierungswissen:* Die Schülerinnen und Schüler lernen Eigenheiten europäischer Staaten und Regionen kennen
- *Werte, Haltungen und Einstellungen:* Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen, historischen Perspektiven und Rollen auseinander und können diese vergleichend reflektieren; sie setzen sich mit Verhaltensweisen z.B.- Konsumverhalten, Einstellungen zum Umweltschutz, Menschenrechten auseinander.

### Methodische Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler:

- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an, im Deutschen und in der Fremdsprache
- kennen Kriterien zur Erstellung einer Präsentation zu einem Sachthema
- nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche,

- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen,
- nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll,
- können kriteriengestützt Rückmeldung zu Projektpräsentationen geben
- können statistisches Informationsmaterial beschreiben und deuten

### **Kommunikative Kompetenzen:**

- *Hörverstehen:* Die Schülerinnen und Schüler trainieren selektives und globales Hörverstehen und lernen einem Dialog oder Interview sachbezogenen Informationen zu entnehmen
- *Hör-/Sehverstehen:* die Schülerinnen und Schüler können einem Dokumentarfilm und Spielfilmsequenzen sachbezogene Informationen entnehmen
- *Leseverstehen:* die Schülerinnen und Schüler wenden Texterschließungsverfahren an; sie arbeiten Informationen aus Texten sachgerecht heraus, stellen diese sinnvoll gegliedert zusammen und geben sie wieder
- Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihren allgemeinen und themenspezifischen Wortschatz durch Anwendung neuer Formulierungen (aktiv und passiv)
- *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:*  
In einer Präsentation können die Schülerinnen und Schüler ein Sachthema strukturiert darstellen, Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten sowie Informationen zu einer spezifischen Entwicklung oder Situation geben. Sie sind in der Lage, die eigene Heimat politisch, geographisch und im Hinblick auf weitere Merkmale darzustellen
- *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:*  
Die Schülerinnen und Schüler nehmen an Gesprächen teil; sie erkunden unterschiedliche Perspektiven und sind in der Lage, über bestimmte aktuelle und vergangene Zustände, Ereignisse und Entwicklungen aus den Bereichen der Geschichte, Erdkunde, Politik mitzureden
- *Schreiben:* die Schülerinnen und Schüler können einen Sachtext erstellen und in persönlichen Stellungnahmen (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre eigene Meinung begründet darlegen.

### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler:

- analysieren politische, wirtschaftliche und historische Entwicklungen und reflektieren unterschiedliche Perspektiven und Entscheidungen
- beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe
- verstehen und hinterfragen eigene oder gesellschaftsübliche Verhaltensweisen und formulieren angemessene und konstruktive Kritik und/oder Alternativen

## Jahrgangsstufe 9:

### Beispiele für inhaltliche Schwerpunkte / Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler können z. B.:

- 9/11 als herausragendes Ereignis von globaler Dimension in den nationalen und internationalen politischen Auswirkungen begreifen
- Produktions- und Vermarktungsstrukturen erschließen, durch den Prozess der Globalisierung hervorgerufene Entwicklungen der vergangenen Jahrzehnte erkennen, Outsourcing, Arbeitsbedingungen in Sweatshops, multinationale Konzerne als „international players“, unsere Rolle als Konsumenten analysieren
- die Rolle von Rohstoffen, ihre Bedeutung und Förderung erschließen und analysieren
- Indigenous peoples in the world, their living conditions, lifestyle, developments : Einblicke in andere Kulturen erhalten und die geographisch-historischen Bedingtheiten unterschiedlicher Lebensformen erschließen
- die Bedeutung unterschiedlicher Stätten des UNESCO World Heritage erarbeiten
- die Bedeutung des Ersten Weltkriegs als zentrales historisches Ereignis begreifen und lernen anhand von Alltagsgeschichte, vermittelt aus der britischen Perspektive in einem englischsprachigen Jugendroman unterschiedliche nationale Perspektiven kennen; sie erhalten Einblicke in die Geschichte Großbritanniens

### Interkulturelle Kompetenzen:

- *Orientierungswissen:* Die Schülerinnen und Schüler erhalten Einblicke in bestimmte Bereiche der Geschichte (z. B. Der erste Weltkrieg, 9/11)
- *Orientierungswissen:* Die Schülerinnen und Schüler erhalten Einblicke in andere Kulturen und unterschiedliche Lebensformen
- *Werte, Haltungen und Einstellungen:* Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit altersgemäßen kulturspezifischen Wertvorstellungen, historischen Perspektiven und Rollen auseinander und können diese vergleichend reflektieren, indem z. B. Vorurteile als solche erkannt werden; sie setzen sich mit Einstellungen zur Globalisierung auseinander.

### Methodische Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler:

- definieren eingeführte Fachbegriffe korrekt und wenden diese kontextbezogen an,
- kennen Kriterien zur Erstellung einer Präsentation zu einem Sachthema
- nutzen verschiedene Medien zielgerichtet zur Recherche,
- präsentieren Ergebnisse von Lernvorhaben und Projekten zielgruppenorientiert und strukturiert – ggf. auch im öffentlichen Rahmen,
- nutzen verschiedene Visualisierungs- und Präsentationstechniken – auch unter Zuhilfenahme neuer Medien – sinnvoll,
- können kriteriengestützt Rückmeldung zu Projektpräsentationen geben
- können statistisches Informationsmaterial beschreiben und deuten;

- üben das Verstehen und zielgerichtete Herausarbeiten von Informationen anhand verschiedener Textsorten

### **Kommunikative Kompetenzen:**

- *Hörverstehen:* Die Schülerinnen und Schüler trainieren selektives und globales Hörverstehen und lernen einem Dialog oder Interview sachbezogenen Informationen zu entnehmen
- *Hör-/Sehverstehen:* die Schülerinnen und Schüler können einem Dokumentarfilm und Spielfilmsequenzen sachbezogene Informationen entnehmen
- *Leseverstehen:* die Schülerinnen und Schüler können Texterschließungsverfahren einsetzen, Informationen aus Texten sachgerecht herausarbeiten, zusammenstellen, gliedern, strukturieren, zusammenfassen und wiedergeben.
- Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihren allgemeinen und themenspezifischen Wortschatz
- *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:*  
In einer Präsentation können die Schülerinnen und Schüler ein Sachthema strukturiert darstellen, Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten
- *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:*  
Die Schülerinnen und Schüler erkunden unterschiedliche Perspektiven und sind in der Lage, an Gesprächen über vergangene und aktuelle politische, wirtschaftliche, geographische Zustände und Entwicklungen teilzunehmen.
- *Schreiben:* die Schülerinnen und Schüler können einen Sachtext erstellen und in persönlichen Stellungnahmen (u. a. Leserbriefen, E-Mails) ihre eigene Meinung begründet darlegen.

### **Urteilskompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler:

- analysieren politische, wirtschaftliche und historische Entwicklungen und reflektieren unterschiedliche Perspektiven und Entscheidungen.
- beurteilen verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe und ihrer universellen Geltungsmöglichkeit.
- verstehen und hinterfragen eigene oder gesellschaftsübliche Verhaltensweisen und mögliche Alternativen und formulieren angemessene und konstruktive Kritik

## **Leistungsmessung**

In den Jahrgangsstufen 8 und 9 werden jeweils vier schriftliche Leistungsmessungen in der Form einer Klassenarbeit vorgenommen, von denen jeweils eine durch eine mündliche Präsentation ersetzt werden kann. Die Aufgabenstellung erfolgt in der Regel in Englisch, in Ausnahmefällen ist auch eine bilinguale Aufgabenstellung möglich.

Bei der Beurteilung der Leistung entfallen etwa  $\frac{2}{3}$  der zu erzielenden Punkte auf den Inhalt und  $\frac{1}{3}$  auf die sprachliche Leistung. Die Bewertung der sprachlichen Leistung orientiert sich an den Kriterien und Anforderungen der Leistungsbeurteilung im Fach Englisch für die Klassenstufen 8 und 9.

Die Benotung der Sonstigen Mitarbeit setzt sich aus der Bewertung der Mündlichen Beteiligung, Kurzvorträgen, der individuellen Beurteilung kollektiver Leistungen, wie z. B. bei Gruppenarbeiten und Vokabeltests zusammen.